

**平成 29 年度  
自己点検・評価書**

**平成 31 年 2 月  
兵庫医療大学薬学部**

## ■大学の建学の精神および大学または学部の理念

学校法人兵庫医科大学は兵庫医療大学を平成19年に開学した。

学校法人兵庫医科大学の建学の精神「社会の福祉への奉仕、人間への深い愛、人間への幅の広い科学的理解」に則り、兵庫医療大学は以下のミッションのもと、教育理念・教育目標を掲げている。

### 1. 兵庫医療大学のミッション・教育理念・教育目標

#### 【ミッション】

社会はいま、科学技術の進歩とともに発展する進んだ医療を求めるとともに、人の心を大切にす医療、総合的視野と経験に裏付けられた信頼されるチーム医療、そして多様化するライフスタイルに対応できる地域に密着した医療を求めています。このような社会の期待に応えるため、新しい大学は、伝統ある兵庫医科大学と連携し、関連分野とのボーダレスな教育・実習環境のもと、豊かな人間性とともに幅広い専門知識と優れた技術を備え、奉仕の精神を持って医療を通じて社会に貢献できる人材を世に送り出すことをその使命とします。

#### 【教育理念】

人間への深い愛と豊かな人間性を持ち、幅広い知識と優れた技術を備え、社会とともに医療を担う医療専門職者を育成する。

#### 【教育目標】

- ・ 幅広い教養と心豊かな人格の育成
- ・ 関連分野とのボーダレスな教育環境のもと、専門性の高い知識と技術の修得
- ・ 優れたコミュニケーション能力を基礎とした、チーム医療・地域医療を担える資質の育成
- ・ 次世代の医療科学を担う創造性と国際性の涵養

### 2. 兵庫医療大学薬学部の教育理念・教育目的・教育目標

#### 【教育理念】

基礎と臨床を融合させた薬学教育に加えて、医学・医療の関連分野との横断的教育を実践することにより、人と社会の健康と幸福に広く貢献できる医薬品の専門職者を育成します。

#### 【教育目的】

薬学部は、物質と生体に関する正しい知識を基盤としつつ、生命の尊厳を畏敬し、人々の健康と幸福を真に願う医療専門職者としての明確な意識のもとに、多様な分野で薬学的立場から全人的医療を支えることのできる医薬品の専門職者を養成する。

## 【教育目標】

1. 「くすり」と「生体」及びその相互作用に対する科学的理解を深め、幅広い教養とともに薬剤師としての基盤となる正しい知識を身に付ける。
2. 生命の尊厳を尊重する高い倫理観とともに、人々の健康と幸福を願い、その治療とケアに携わることができる豊かな人間性を養う。
3. ボーダレスな教育環境のもと、様々な医療専門職者の役割を理解し、連携を保ち互いに協調し、患者の病態のみならず心理的・社会的背景を理解し、適切な薬物治療を推進する総合的実践能力を身に付ける。
4. 医療の高度化・多様化及び科学技術の進展に適切に迅速に対応するため、高い創造性と生涯にわたり自ら学び続ける自己開発能力を身につける。
5. 個人にとって安全かつ適切な薬の使用を促すため、くすりの有効性・安全性に関する正しい知識とともにリスク管理能力を身に付ける。
6. 優れたコミュニケーション能力を身に付けるとともに、医療・保健衛生分野における薬剤師のあり方について学び、社会的視野を広げる。

## 目 次

|                   |    |
|-------------------|----|
| 『教育研究上の目的』        | 1  |
| 1 教育研究上の目的        |    |
| [現状] (基準ごと)       | 1  |
| [点検・評価]           | 3  |
| [改善計画]            | 3  |
| 『薬学教育カリキュラム』      | 4  |
| 2 カリキュラム編成        |    |
| [現状] (基準ごと)       | 4  |
| [点検・評価]           | 9  |
| [改善計画]            | 9  |
| 3 医療人教育の基本的内容     | 10 |
| [現状] (基準ごと)       | 10 |
| [点検・評価]           | 25 |
| [改善計画]            | 27 |
| 4 薬学専門教育の内容       |    |
| [現状] (基準ごと)       | 29 |
| [点検・評価]           | 37 |
| [改善計画]            | 38 |
| 5 実務実習            |    |
| [現状] (基準ごと)       | 39 |
| [点検・評価]           | 52 |
| [改善計画]            | 54 |
| 6 問題解決能力の醸成のための教育 |    |
| [現状] (基準ごと)       | 55 |
| [点検・評価]           | 59 |
| [改善計画]            | 60 |
| 『学生』              | 61 |
| 7 学生の受入           |    |
| [現状] (基準ごと)       | 61 |
| [点検・評価]           | 67 |
| [改善計画]            | 68 |

|    |                  |     |
|----|------------------|-----|
| 8  | 成績評価・進級・学士課程修了認定 |     |
|    | [現状] (基準ごと)      | 69  |
|    | [点検・評価]          | 79  |
|    | [改善計画]           | 80  |
| 9  | 学生の支援            |     |
|    | [現状] (基準ごと)      | 81  |
|    | [点検・評価]          | 91  |
|    | [改善計画]           | 92  |
|    | 『教員組織・職員組織』      | 94  |
| 10 | 教員組織・職員組織        |     |
|    | [現状] (基準ごと)      | 94  |
|    | [点検・評価]          | 104 |
|    | [改善計画]           | 105 |
|    | 『学習環境』           | 106 |
| 11 | 学習環境             |     |
|    | [現状] (基準ごと)      | 106 |
|    | [点検・評価]          | 110 |
|    | [改善計画]           | 110 |
|    | 『外部対応』           | 111 |
| 12 | 社会との連携           |     |
|    | [現状] (基準ごと)      | 111 |
|    | [点検・評価]          | 114 |
|    | [改善計画]           | 114 |
|    | 『点検』             | 115 |
| 13 | 自己点検・評価          |     |
|    | [現状] (基準ごと)      | 115 |
|    | [点検・評価]          | 117 |
|    | [改善計画]           | 117 |

## 『教育研究上の目的』

### 1 教育研究上の目的

#### 【基準 1-1】

薬学教育プログラムにおける教育研究上の目的が、大学または学部の理念ならびに薬剤師養成教育に課せられた基本的な使命を踏まえて設定され、公表されていること。

【観点 1-1-1】教育研究上の目的が、大学または学部の理念ならびに薬剤師養成教育に課せられた基本的な使命を踏まえて設定されていること。

【観点 1-1-2】教育研究上の目的が、医療を取り巻く環境、薬剤師に対する社会のニーズを適確に反映したものとなっていること。

【観点 1-1-3】教育研究上の目的が、学則等で規定され、教職員および学生に周知されていること。

【観点 1-1-4】教育研究上の目的が、ホームページなどで広く社会に公表されていること。

【観点 1-1-5】教育研究上の目的について、定期的に検証するよう努めていること。

#### [現状]

兵庫医療大学の教育理念である「人間への深い愛と豊かな人間性を持ち、幅広い知識と優れた技術を備え、社会とともに医療を担う医療専門職者を育成する」を踏まえ、本学薬学部は、以下に示す理念と教育研究上の目的及び目標を設定している。

#### 教育理念

基礎と臨床を融合させた薬学教育に加えて、医学・医療の関連分野との横断的教育を実践することにより、人と社会の健康と幸福に広く貢献できる医薬品の専門職者を育成します。

#### 教育目的

薬学部は、物質と生体に関する正しい知識を基盤としつつ、生命の尊厳を畏敬し、人々の健康と幸福を真に願う医療専門職者としての明確な意識のもとに、多様な分野で薬学的立場から全人的医療を支えることのできる医薬品の専門職者を養成する。

#### 教育目標

- 1) 「くすり」と「生体」及びその相互作用に対する科学的理解を深め、幅広い教養とともに薬剤師として基盤となる正しい知識を身に付ける。
- 2) 生命の尊厳を尊重する高い倫理観とともに、人々の健康と幸福を願い、その治療とケアに携わることができる豊かな人間性を養う。
- 3) ボーダレスな教育環境のもと、様々な医療専門職者の役割を理解し、連携を保ち互いに協調し、患者の病態のみならず心理的・社会的背景を理解し、適切な薬物治療を推進する総合的実践能力を身に付ける。
- 4) 医療の高度化・多様化及び科学技術の進展に適切に迅速に対応するため、高い創造性と生涯にわたり自ら学び続ける自己開発能力を身に付ける。
- 5) 個人にとって安全かつ適正な薬の使用を促すため、くすりの有効性・安全性

に関する正しい知識とともにリスク管理能力を身に付ける。

- 6) 優れたコミュニケーション能力を身に付けるとともに、医療・保健衛生分野における薬剤師のあり方について学び、社会的視野を広げる。

以上の本学薬学部の理念と教育研究上の目的及び目標は、本学薬学部の教育と研究の根幹をなしている。【観点 1-1-1】

もとより薬剤師は、調剤、医薬品の供給その他薬事衛生をつかさどることによって、公衆衛生の向上及び増進に寄与し、もって国民の健康な生活を確保することを任務としている（薬剤師法第1条）。また、医療の高度化と複雑化や医薬分業の進展など薬剤師を取り巻く環境が大きく変化している中で、薬剤師には最適な薬物療法の提供や医療安全対策など、幅広い分野において医療の担い手としての役割を果たすことがより一層求められている（平成16年薬剤師法改正案の提案理由）。本学薬学部の教育研究上の目的は、このような薬剤師に対する社会的ニーズを踏まえて設定されている。【観点 1-1-2】

本学薬学部の教育研究上の目的は、教務便覧に明示され、教職員および学生に周知されている。また、ホームページへの掲載を通じて社会にも広く公開されている。一方、平成24年度に行われた大学基準協会による認証評価において、学則の条文中に学部の目的に関する記述がないことを指摘された。それを受けて、学則に新たに（学部の目的）を追加する改定が行われ、平成27年4月1日から施行された。それを以下に示す。

#### <学則第1条の2>

第5条で設置する学部の目的は、次の各号に掲げるとおりとする。

- 1 薬学部は、物質と生体に関する正しい知識を基盤としつつ、生命の尊厳を畏敬し、人々の健康と幸福を真に願う医療専門職者としての明確な意識のもとに、多様な分野で薬学的立場から全人的医療を支えることのできる医薬品の専門職者を養成する。

#### 【観点 1-1-3】【観点 1-1-4】

また本学は、その教育研究水準の向上を図り、本学の使命、目的及び目標を達成するために、本学における教育研究活動等の状況について、自ら点検及び評価することを学則第2条に定めている。なお学則に新たに追加された（学部の目的）が、これまでホームページに掲載されていた教育目的とは異なる文章であることが平成26年度受審した薬学教育評価で指摘されたため、教育理念とともに教育目的の改定を行った。平成28年11月10日の教授会で改定案が承認され、平成28年12月19日の大学協議会で承認された。【観点 1-1-5】

## 『教育研究上の目的』

### 1 教育研究上の目的

#### [点検・評価]

##### 【基準 1-1】

- 1) 本学薬学部は、兵庫医療大学の全学的な理念および薬学部固有の理念を踏まえ、人々の健康と幸福を真に願い全人的医療を支えることができる薬剤師の育成を教育目的として掲げている。またその実現にむけて、より具体的な教育目標を定めている。しかし、「研究」に関する目的・目標が明示されていないので、学生や社会に向けて分かりやすい表現をもちいて明示する必要がある。
- 2) 本学薬部部の理念と教育研究上の目的は、薬剤師の社会的なニーズをよく反映している。
- 3) 本学薬部部の教育研究上の目的は学則や教務便覧に明示され、教職員および学生に周知されている。また、ホームページへの掲載を通じて社会に広く公開されている。
- 4) 教育研究上の目的をより現状に即したものとするために自己点検し、必要に応じて学則の改訂を行うことができるよう、薬学部及び全学の自己点検評価委員会は整備されている。

#### [改善計画]

##### 【基準 1-1】

- 1) 教育研究上の目的に、「研究」に関する目的・目標を明示するよう、改定を検討する。

## 『薬学教育カリキュラム』

### 2 カリキュラム編成

#### 【基準 2-1】

教育研究上の目的に基づいて教育課程の編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）が設定され、公表されていること。

【観点 2-1-1】教育研究上の目的に基づいて教育課程の編成・実施の方針が設定されていること。

【観点 2-1-2】教育課程の編成・実施の方針を設定するための責任ある体制がとられていること。

【観点 2-1-3】教育課程の編成・実施の方針が、教職員および学生に周知されていること。

【観点 2-1-4】教育課程の編成・実施の方針が、ホームページなどで広く社会に公表されていること。

#### [現状]

本学部では、教育目標に掲げた「教養」と「倫理・人間性」、「コミュニケーション能力」、「基礎薬学的知識」、「医療薬学的知識」、「安全・衛生管理能力」、「実務能力」、「探求心」という主題の習得を目的に、下表に示すようにカリキュラム・ポリシーを設定している（平成28年10月改訂）。【観点 2-1-1】

#### 兵庫医療大学薬学部カリキュラム・ポリシー

「薬学教育モデル・コアカリキュラム（平成25年度改訂版）」に準拠した授業科目と本学が独自に設定した次の授業科目を組み入れた特色あるカリキュラムを編成します。

1. 幅広い教養と豊かな人間性を涵養する科目
2. 薬剤師に必要な倫理観、使命感、責任感を涵養する科目
3. 薬学の専門的知識・技能を活かし、チーム医療の中で、連携協力し合う能力を培う統合科目
4. 薬物治療を実践するために薬剤師に必要なコミュニケーション能力を養成する科目
5. 基礎薬学から実践的な医療薬学まで、薬剤師として必要な知識、技能を養成する科目
6. 地域の医療、保健、福祉に関する知識を修得し、地域住民の健康増進、公衆衛生向上に結び付ける能力を養成する科目
7. 医療や科学技術の発展に貢献できる研究能力と、生涯を通して学び続ける自己

研鑽能力を養成するための科目

8. 次世代の医療を担う人材を育成し、医療の継続的な発展に貢献するため、後進を指導する意欲と態度を養成するための科目

**【編成方針】**

初年次は、全教育課程を全うするために必要な学習諸要素を修得する機会を提供する。薬学専門科目を学ぶ基礎としての高大接続科目を初年次の初めに配置する。人文科学、社会科学、自然科学などの教養科目は低学年次に修得させる。

低学年次から高学年次にわたり医療専門職者としての意識づけや態度教育を行い、チーム医療科目やコミュニケーションに関する科目は複数年次にわたって継続的・発展的に編成する。

専門科目はキャリアイメージを早期に確実なものとするために、初年次から開始し、段階的に能力を各年次において発展させるべく編成する。

教育の実施・検証を所掌する会議体として教育委員会を設置している。基礎分野、専門基礎分野のカリキュラムの内容を含めた教育内容・実施体制は、学部ごとではなく、薬学部、看護学部、リハビリテーション学部の各学部及び共通教育センターの教員が参画する教育委員会が検討している。また、薬学部内では物理系、化学系、生物系、衛生薬学、薬理・薬治、薬剤・薬動、臨床薬学の教科専門部会に分かれ、それぞれの専任教員が専門領域に関するカリキュラムや講義の問題点を意見交換、情報共有及び議論する場も設けている。これらの委員会・会議などによって時代に即応できるカリキュラム変更を速やかに行う体制が構築されている。さらに、カリキュラムの点検・改善、時間割編成、シラバスの点検・改善などを検討するためにカリキュラム検討委員会を設置している。カリキュラムの修正案はカリキュラム検討委員会が作成し、教授会で討議され修正案が承認された後、教育委員会、大学協議会での審議を経て最終的に学長により承認され設定される【観点 2-1-2】。

本学部のカリキュラム・ポリシーは教務便覧、教育要項に掲載し、教職員や学部学生に配布し、周知している。平成26年度のシラバス電子化に伴い、在学生がホームページ上でしかカリキュラム・ポリシーを見ることができなくなったので、平成27年度では学年別履修オリエンテーションにおいてカリキュラム・ポリシーを周知した。平成28年度からは学年別履修オリエンテーションにおいて冊子体のカリキュラム・ポリシーを配布して周知している【観点 2-1-3】。また、社会に対しては、カリキュラム・ポリシーは、本学ホームページに提示しており、「情報の公表」で公表している【観点 2-1-4】。

**【基準 2-2】**

薬学教育カリキュラムが、教育課程の編成・実施の方針に基づいて構築されていること。

【観点 2-2-1】薬学教育カリキュラムが教育課程の編成・実施の方針に基づいて編成されていること。

【観点 2-2-2】薬学教育カリキュラムが薬学共用試験や薬剤師国家試験の合格のみを目指した教育に過度に偏っていないこと。

【観点 2-2-3】薬学教育カリキュラムの構築と必要に応じた変更を速やかに行う体制が整備され、機能していること。

[現状]

本学部では8項目からなるカリキュラム・ポリシーに基づいて基礎（教養）科目や専門科目を体系的かつ順次性をもって開講している。教育課程における担当科目を大きく基礎分野、専門基礎分野、専門分野の3分野にグループ分けし担当している。さらに、専門分野は基礎薬学（化学系、生物系）、衛生薬学、医療薬学、臨床薬剤学、未来医療薬学の6グループに分類しており、各分野は学年が進むにつれて学びが高度になるよう設計し、低学年次の学びの上に高学年次の学びが立脚するよう系統的に組み立てている。【観点 2-2-1】

平成27年度以降の入学生のカリキュラムでは、必修科目183.5単位（基礎分野25単位、専門基礎分野12単位、専門分野146.5単位）、選択科目11単位以上（基礎分野6単位以上、専門分野5単位以上）の合計194.5単位以上が卒業要件である。平成25、26年度入学生のカリキュラムでは、必修科目186.5単位（基礎分野25単位、専門基礎分野11単位、専門分野150.5単位）、選択科目9単位以上（基礎分野4単位以上、専門分野5単位以上）の合計195.5単位以上が卒業要件である（表2-2-1）。平成19～24年度入学生のカリキュラムでは、必修科目178.5単位（基礎分野8単位、専門基礎分野30単位、専門分野140.5単位）、選択科目27単位以上（基礎分野11単位以上、専門基礎分野1単位以上、専門分野15単位以上）の合計205.5単位以上が卒業要件である（表2）。

表 2 開講単位数と卒業要件単位数

| カリキュラム             | 分野   | 必修・選択<br>・自由 | 開講単位数        | 卒業要件単位数     |
|--------------------|------|--------------|--------------|-------------|
| 平成 27 年度以降の入<br>学生 | 基礎   | 必修           | 25           | 25          |
|                    |      | 選択           | 24           | 6 (選択必修 2)  |
|                    | 専門基礎 | 必修           | 12           | 12          |
|                    | 専門   | 必修           | 146.5        | 146.5       |
|                    |      | 選択           | 21           | 5           |
|                    |      | 自由           | 2            | 2           |
| 平成 25、26 年度<br>入学生 | 基礎   | 必修           | 25           | 25          |
|                    |      | 選択           | 26           | 4 (選択必修 2)  |
|                    | 専門基礎 | 必修           | 11           | 11          |
|                    | 専門   | 必修           | 150.5        | 150.5       |
|                    |      | 選択           | 20           | 5           |
|                    |      | 自由           | 2            | 2           |
| 平成 19～24 年度<br>入学生 | 基礎   | 必修           | 8            | 8           |
|                    |      | 選択           | 36           | 11 (選択必修 2) |
|                    | 専門基礎 | 必修           | 30           | 30          |
|                    |      | 選択           | 2            | 1           |
|                    |      | 自由           | 1            | 1           |
|                    | 専門   | 必修           | 140.5        | 140.5       |
| 選択                 |      | 40           | 15 (選択必修 10) |             |

人文社会系選択科目は 11 科目 (22 単位) を 1、2 年次に配置している。専門分野のアドバンスド選択科目は 20 科目 (20 単位) を 4 年次と 6 年次に配置している。また、科学的思考力や問題解決能力を高めるために、全 5 年次・6 年次学生は研究室に配属し、必修科目として「研究実習」(5 年次配当)、選択必修科目として「研究研修」、「チーム医療研修」(6 年次配当) を実施している。平成 29 年度からは、より早く研究活動を取り組めるように、平成 30 年度に履修する「研究実習」の 4 年次生の研究室への配属を前倒しして、平成 30 年 1 月に行なった。これらの研修科目では、「研究実習」と同じ研究テーマを継続して、研究のまとめを経て卒業論文・卒業研究を完成させるよう指導している。平成 29 年度は、「研究研修」「チーム医療研修」の研究論文を 8 月末までに提出させて、研究成果についてポスター発表を 9 月に行った。

カリキュラムの改定により平成 29 年度 2、3 年次配当の専門分野科目を平成 26 年度以前の入学生が読替えできない科目 (微生物学、有機化学Ⅲ、生物化学Ⅲ、薬剤学Ⅱ) については別途開講することにより対応した。また、専門分野のアドバン

アドバンスド科目の「機能食品学」を2年次に、「アドバンスド生物化学」、「アドバンスド有機化学」、「感染制御学」、「構造生物学」、「先端医療薬剤学」を3年次に開講した。

平成28年度から卒業の研究研修期間を概ね1年間確保するために、国家試験対策は、研究研修に割り当てられた時間割以外の時間帯でエクステンション・クラスとして実施している。平成29年度、前期は6限（18：40～20：10）のみ18日間、後期は9月～11月初旬までに9日間（1、2限、9：30～12：40）の演習を実施した。

以上より、教養科目、ヒューマニズム・医療倫理教育に関する科目、薬学専門科目、科学的思考力や問題解決能力を養成するための科目が十分に組み込まれた教育が行われている。【観点 2-2-2】

本学では、完成年度の翌年（平成25年度）に開学から6年間にわたって実施してきたカリキュラムについて、主に基礎分野、専門基礎分野について検証・検討を行い、平成25年度にカリキュラムを変更した。また、薬学教育モデル・コアカリキュラム（平成25年度改訂版）に対応したカリキュラムを平成27年度に変更した。その際、平成25、26年度入学生および平成27年度以降の入学生のカリキュラムでは、6年次配当の「研究研修」、「チーム医療研修」の演習部分を「総合演習」と新たな科目に変更した。【観点 2-2-3】

## 『薬学教育カリキュラム』

### 2 カリキュラム編成

[点検・評価]

#### 【基準 2-1】

- 1) 教育目標に基づいたカリキュラム・ポリシーが策定されている。
- 2) 教育委員会、カリキュラム検討委員会、教授会など責任ある体制がとられている
- 3) カリキュラム・ポリシーは教育要項やホームページにおいて大学構成員に広く周知され、社会にも広く公開されている。しかし、平成26年度のシラバスの電子化に伴い、在学生はホームページ上でしかカリキュラム・ポリシーを見ることができなくなったので、配布物等を通して周知する必要があった。そこで平成28年度からは、学年別履修オリエンテーションの際にカリキュラム・ポリシーを冊子体で配布し、説明を通して学生に対して周知させている。

#### 【基準 2-2】

- 1) 臨床と基礎を融合させた教育環境のもと、薬学教育モデル・コアカリキュラムに基づいて低学年から高学年にかけて系統的に組み立てられた教育編成がとられている。
- 2) 国家試験対策は、研究研修に割り当てられた時間割以外の時間帯でエクステンション・クラスとして実施したので、卒業研究のための期間はおおむね1年間確保できた。従って、本学の教育は薬剤師国家試験の合格のみを目指した教育に過度に偏っていないといえる。
- 3) 医療職者に求められるチーム医療に関する素養や高い倫理観を育む特色ある教育が実践されている。
- 4) 平成30年度から開講される「総合演習ⅠおよびⅡ」のシラバスは、平成26年度の薬学教育評価機構の評価結果も踏まえ、6年制薬学教育の最終年度の教育にふさわしい授業内容とした。

[改善計画]

#### 【基準 2-1】

特に改善すべきことはない。

#### 【基準 2-2】

- 1) 現状は問題ないが、学部FD委員会、教育委員会、カリキュラム検討委員会を中心に学部内教育の現状をふまえて教育課程の編成・実施方針について、今後も必要に応じて速やかに整備する。

### 3 医療人教育の基本的内容

#### (3-1) ヒューマニズム教育・医療倫理教育

##### 【基準 3-1-1】

医療人としての薬剤師となることを自覚し、共感的態度および人との信頼関係を醸成する態度を身につけるための教育が体系的かつ効果的に行われていること。

【観点 3-1-1-1】 医療人として生命に関わる薬学専門家に相応しい行動を身につけるための教育が体系的に行われていること。

【観点 3-1-1-2】 医療全般を概観し、薬剤師としての倫理観、使命感、職業観を醸成する教育が効果的な学習方法を用いて行われていること。

【観点 3-1-1-3】 医療人として、患者や医療提供者の心理、立場、環境を理解し、相互の信頼関係を構築するために必要な教育が効果的な学習方法を用いて行われていること。

【観点 3-1-1-4】 ヒューマニズム教育・医療倫理教育において、目標達成度を評価するための指標が設定され、それに基づいて適切に評価されていること。

【観点 3-1-1-5】 単位数は、(3-2)～(3-5)と合わせて、卒業要件の1/5以上に設定されていることが望ましい。

##### [現状]

平成25年度、平成27年度のカリキュラム変更により、各学年によってカリキュラムは同一ではないが、平成29年度の資料を基に以下記載する。

本学の教育目標のうち、特に医療人教育の目標として「生命の尊厳を尊重する高い倫理観とともに、人々の健康と幸福を願い、その治療とケアに携わることができる豊かな人間性を養う。」「ボーダレスな教育環境のもと、様々な医療専門職者の役割を理解し、連携を保ち互いに協調し、患者の病態のみならず心理的・社会的背景をも理解し、適切な薬物治療を推進する総合的実践能力を身に付ける。」及び「優れたコミュニケーション能力を身に付けるとともに、医療・保健衛生分野における薬剤師のあり方について学び、社会的視野を広げる。」を掲げている。これらの教育目標に基づき、医療人としての薬剤師教育を行っている主要科目を表3-1に示す。

1) 医療人として生命に関わる薬学専門家に相応しい行動を身につけるための教育

「生命・医療倫理学」をはじめとした科目(第1学年次)において、生命倫理などに関することを理解させている。新・生理解剖学実習(第3学年次)においては人体解剖標本見学実習を取り入れ、生命の尊厳を理解させている。実験動物に対する生命倫理教育も行っており、新・生理解剖学実習、新・薬理学実習を実施する前に「実験動物に関する教育訓練および試験(低学年向け)」を行い、研究実習(第5学年次)、研究研修(第6学年次)において実験動物を使用した研究を行う者に対し

ては「実験動物に関する教育訓練および試験（研究者向け）」を実施し、さらに年1回の実験動物慰霊祭（学内行事）への参列を義務づけている。【観点 3-1-1-1】

## 2) 医療全般を概観し、薬剤師としての倫理観、使命感、職業観を醸成する教育

「新・薬学入門Ⅰ、新・薬学入門Ⅱ（第1学年次）」で薬剤師としての一般教育を行うことに加えて、以下の特色ある教育プログラムを実施している。

### ①学部の枠を越えた合同教育プログラム（表 3-1）

薬学部、看護学部及びリハビリテーション学部の3学部合同で「合同教育プログラム（合同講義や合同チュートリアル学習）」を展開しており、「早期臨床体験実習（第1学年次）」、「医療概論（第1学年次）：医療人としての自覚を持つ」、「チーム医療概論（第2学年次）：チーム医療について知る」そして「チーム医療論演習（第4学年次）：チーム医療への実践力を養う」を実施している。このうち第1学年次と第4学年次においては、姉妹大学である兵庫医科大学（医学部）との4学部合同でチーム医療教育を実施することで、医療全般を概観できる教育を行っている。

### ②他学部の専門分野を知る相互理解プログラム（表 3-1）

チーム医療を実践する上で重要な他職種の専門性への理解のために「相互理解プログラム」として、各学部の専任教員が他学部の学生に講義しており、「看護論」・「総合リハビリテーション論」・「薬学概論」を学部間で相互に展開している。

### ③その他の医療全般を概観する教育（表 3-1）

上記した科目の他に「薬剤経済学」や「救急・災害医療」などの科目を取り入れて医療全般を概説している。【観点 3-1-1-2】

## 3) 医療人として、患者や医療提供者の心理、立場、環境を理解し、相互の信頼関係を構築するために必要な教育

「医療コミュニケーション」や「臨床心理学」などにより、患者や他の医療提供者との信頼関係を構築するための知識・技術を修得させている。さらに上記した合同教育プログラムや相互理解プログラムを通じて、他の医療職種者の心理・立場・環境を理解し、コミュニケーションを実践することで相互の信頼関係を築く技能と態度を身につけさせている。【観点 3-1-1-3】

## 4) ヒューマニズム教育・医療倫理教育における目標達成度の評価指標と適切な評価、および単位数

本学薬学部の卒業要件は、194.5単位（必修183.5単位、選択11単位）である。表3-1に「ヒューマニズム教育・医療倫理教育（3-1）」に関する科目を示す。全体で28単位（必修21単位、選択7単位）あるが、これらは、その内容のすべてがヒューマニズム教育・医療倫理教育に関するものではないので、ヒューマニズム教育・医療倫理教育に関する部分を概算すると必修で5単位、選択で1.45単位となる。これに（3-2）～（3-5）を加えると、必修科目だけでも44.2単位となり卒業要件の1/5を越えている。これらの科目には、それぞれ目標達成度（教育目標・行動目標）

と評価方法が示されており、これに従って適正に評価されている。しかしながら、目標到達度を「総合的」に評価するための指標を設定することは出来ていないため、現在、これを評価するためのカリキュラムルーブリックの作成を検討しており、平成 29 年度中に完成させる予定である。【観点 3-1-1-4】【観点 3-1-1-5】

表 3-1 ヒューマニズム教育・医療倫理教育に関する科目（ヒューマニズム教育・医療倫理教育に関する部分の単位数/総単位数）

| 学年      | 1. 生命に関わる医療人としての教育  | 2. 医療全般を概観できる医療人としての教育  | 3. 人間関係を醸成するための医療人教育 |
|---------|---|---|----------------------|
| 1 学年次   | <b>【必修】</b><br>生命・医療倫理学 (2)<br>基礎生物学 (0.1/1)<br>生物学 (0.1/2)<br>心理学 (0.2/2)      | <b>【必修】</b><br>医療概論 (0.3/1)<br>新・薬学入門Ⅰ (0.1/1)<br>新・薬学入門Ⅱ (0.1/1)           |                      |
|         | <b>【選択】</b><br>臨床心理学(カウンセ<br>リング論を含む)<br>(0.6/2)<br>人間発達学 (0.4/2)<br>哲学 (0.4/2) | <b>【必修】</b><br>早期臨床体験実習 (0.1/1)   |                      |
| 2 学年次   |   | <b>【必修】</b><br>チーム医療概論 (0.3/1)  |                      |
| 3 学年次   | <b>【必修】</b><br>新・生理解剖学実習<br>(0.1/1)   | <b>【必修】</b><br>看護論 (0.1/1)<br>総合リハビリテーション論 (0.1/1)<br>チュートリアル (0.3/1)       |                      |
| 3-4 学年次 |   | <b>【必修】</b><br>医療コミュニケーション (0.5/1)  |                      |
| 4 学年次   |   | <b>【必修】</b><br>チーム医療論演習 (0.3/1)<br>新・コミュニティーファーマシー (0.2/2)<br>薬剤経済学 (0.1/1) |                      |
| 4-6 学年次 |   | <b>【選択】</b><br>救急・災害医療 (0.05/1)   |                      |

## (3-2) 教養教育・語学教育

### 【基準 3-2-1】

見識ある人間としての基礎を築くために、人文科学、社会科学および自然科学などを広く学び、物事を多角的にみる能力および豊かな人間性・知性を養うための教育が行われていること。

【観点 3-2-1-1】 薬学準備教育ガイドラインを参考にするなど、幅広い教養教育プログラムが提供されていること。

【観点 3-2-1-2】 社会のニーズに応じた選択科目が用意され、時間割編成における配慮がなされていること。

(いわゆる「教養科目」の開講科目数とプログラムの内容が社会的ニーズに対応した多数の選択科目で構成されていることと、それらの科目を学生が自由に選択して履修できる時間割編成になっていることを、具体的な状況が分かる資料によって確認します。)

【観点 3-2-1-3】 薬学領域の学習と関連付けて履修できる体系的なカリキュラム編成が行われていることが望ましい。

(薬学専門教育に接続できるような教養科目(準備・補完教育に相当するものは除く)があれば、その開講状況を確認します。)

### [現状]

平成25年度、平成27年度のカリキュラム変更により、各学年によってカリキュラムは同一ではないが、平成27～29年度入学生のカリキュラムを基に、補足解説をつけて、以下記載する。

本学では、教育目標のひとつに「幅広い教養と心豊かな人格の育成」を掲げている。この教育目標に基づき、「物事を多角的にみる能力及び豊かな人間性・知性を養う」ために実践している教育科目を表3-2に示す。

#### 1) 幅広い教養教育プログラム

薬学準備教育ガイドラインを参考にした、幅広い教養教育プログラムを提供している。「語学」に関しては、第1学年次では英語2科目と第二外国語(中国語または韓国語)、第2学年次では英語2科目、そして第3、4学年次ではそれぞれ英語1科目を教育しており、第2学年次以外の英語に関する科目は全て必修科目としている。人文科学及び社会科学に関しては、第1学年次における「生命・医療倫理学」など3必修科目の他に、「心理学」「法学」など12選択科目を配置している。選択科目は、「哲学」/「教育学」、「芸術学」/「社会学」を除いて同時限に開講しておらず、なるべく学生が自由に科目を選択できる時間割構成になっている。薬学部の基盤科目として重要な「自然科学」では、「化学」「物理学」「生物学」など8必修科目を第1学年次に教育している。さらに、大学生としての学び方を身につける「アカデミックリテラシー」を第1学年次の必修科目としている。卒業要件に必要な選択科目は、平成25・26年度入学生カリキュラムでは4単位以上(うち選択必修2単位を含む。)

であったが、平成 27 年度入学生カリキュラムからは 6 単位以上（うち選択必修 2 単位を含む。）に増加させている。以上、一般教養から薬学教育の基盤となる科目まで幅広い教育プログラムを実施している。【観点 3-2-1-1】

## 2) 学生や社会のニーズに応じた科目

社会のニーズに応じ、チーム医療に関する教育「医療概論（第 1 学年次）」、「チーム医療概論（第 2 学年次）」「チーム医療論演習（第 4 学年次）」を実施している。チーム医療における薬学教育に必要な自然科学科目のうち、「化学」のみならず「物理学」「生物学」に関する知識も重要であり、本学はこれら 3 科目を全て第 1 学年次の必修科目としている。入学時における全ての学生が、これらの科目について正確かつ十分な知識を有しているとは限らないため、導入教育科目として「基礎化学」「数理科学入門」「計算演習」と「基礎生物学」を第 1 学年次における必修科目として設置している。「生命・医療倫理学」では臓器移植など医療技術の進歩に伴う倫理問題、安楽死や QOL 等、医療現場において極めて重要となる教育を行っている。

またカリキュラム外ではあるが、入学時オリエンテーションにおいて「救急蘇生法“AED（自動体外除細動装置）による BLS（一時救命処置）”」を取り入れ、これを実践・修得させている。

以上、学生や社会のニーズに応じた教育プログラムを実施している。【観点 3-2-1-2】

## 3) 薬学領域の学習と関連付けたカリキュラム編成

薬学専門教育に接続する導入教育として、「新・薬学入門Ⅰ・Ⅱ」「基礎化学」「数理科学入門」「計算演習」および「基礎生物学」を第 1 学年次必修科目としている。語学においては、英語に関する教育を第 1～4 学年次の各学年において実施しているが、第 2 学年次以降は医療や薬学に関連した科目（第 2 学年次「科学英語」「応用英語」、第 3 学年次「薬学英語」および第 4 学年次「医療英語」：第 2 学年次以外は全て必修科目）を教育している。人文科学では、「生命・医療倫理学」、「健康スポーツ科学Ⅰ・Ⅱ」「心理学」（以上は必修科目）および「臨床心理学」などで医療に関係する内容を教育している。社会科学においては、「法学」で人の死、生殖医療や遺伝子情報の問題など、「社会学」で災害や復興・福祉問題などを教育している。そして自然科学では、薬学専門科目の基盤となる「化学」「物理学」「生物学」を中心に導入科目から教育している。【観点 3-2-1-3】

表 3-2 教養教育・語学教育に関する科目

| 学年次 | 語学                             | 人文科学  | 社会科学             | 自然科学  |
|-----|--------------------------------|---|------------------|---|
| 1年  | アカデミックリテラシー*                   |   |                  |   |
|     | 基礎英語*<br>英語会話*<br>中国語#<br>韓国語# | 生命・医療倫理学*<br>健康スポーツ科学Ⅰ*<br>健康スポーツ科学Ⅱ*<br>心理学*<br>統計学<br>臨床心理学<br>人間発達学<br>哲学<br>芸術学 | 法学<br>社会学<br>教育学 | 基礎化学*<br>基礎生物学*<br>数理科学入門*<br>計算演習*<br>化学*<br>物理学*<br>生物学*<br>科学計算演習* |
| 2年  | 科学英語<br>応用英語                   |   |                  |   |
| 3年  | 薬学英語*                          |   |                  |   |
| 4年  | 医療英語*                          |   |                  |   |

\*：必修科目 #：選択必修科目 無印：選択科目

【基準 3-2-2】

相手の立場や意見を尊重した上で、自分の考えや意見を適切に表現するための基本的知識、技能および態度を修得するための教育が行われていること。

- 【観点 3-2-2-1】相手の話を傾聴し、共感するなど、コミュニケーションの基本的能力を身につけるための教育が行われていること。
- 【観点 3-2-2-2】聞き手および自分が必要とする情報を把握し、状況を的確に判断できる能力を醸成する教育が行われていること。
- 【観点 3-2-2-3】個人および集団の意見を整理して発表できる能力を醸成する教育が行われていること。
- 【観点 3-2-2-4】コミュニケーション能力および自己表現能力を身につけるための教育において、目標達成度を評価するための指標が設定され、それに基づいて適切に評価されていること。

[現状]

平成 25 年度のカリキュラム変更、および平成 27 年度からのカリキュラム変更により、すべての学年で同じ内容が行われているわけではないので、平成 29 年度に実際に動いているカリキュラムを基に、平成 24 年度以前、平成 25 年度以降～平成 26 年度、平成 27 年度以降で、異なるカリキュラムについては、補足解説をつけて、以下記載する。

現代の医療現場においては、各種医療職者とともに協働して事態に対処する能力が薬剤師には求められている。したがって、正確な知識と決断に基づく状況の把握とその対処は、薬剤師教育において非常に重要である。近年、大学生のコミュニケーション能力の低下が指摘されており、本基準 3-2 を満たす教育カリキュラムにより一層の充実が求められる。そこで本学では、講義および参加型演習および実習を通して、必要な教育を 1 年次から 6 年次まで行っている。以下に詳細を述べる。

1) コミュニケーション能力、自己表現能力・プレゼンテーション能力の基本を修得する科目として、第 1 学年次では医療概論（必修；平成 25 年度より開始。平成 24 年度以前の入学生は医療科学概論として履修）とアカデミックリテラシー（必修；平成 25 年度より開始）とを置いている。医療概論で、医療コミュニケーションを修得する上で、必須の基本的知識、特に医療倫理、インフォームドコンセント、チーム医療、全人的医療などについて、主に講義形式で学ぶ。ほぼ同時期に開講されるアカデミックリテラシーでは、主に、SGD/TBL 形式の演習授業が行われており、コミュニケーションの基本、情報の入手に関する演習を行い、また、講演を聴講し、グループディスカッション、グループ発表を行う事を通して【観点 3-2-2-1、-2、-3】に関わる教育目標を、修得する。グループディスカッション、グループ発表に関しては、ルーブリック評価で、目標達成度の評価の指標をあらかじめ学生に示し、評価している【観点 3-2-2-4】。なお両科目は薬学、看護、リハビリテーションの 3 学部合同授業である。

2) 第 2 学年次のチーム医療概論（必修）は、コミュニケーション能力、自己表現能力・プレゼンテーション能力育成に特化した科目ではないが、これらの能力を、さらに充実したものとする科目として、位置づけることができる。3 学部合同で、提示された症例について、SGD/TBL/PBL 形式の演習を行っている。症例とその背景を理解したうえで、症例への対応を各学部学生が専門性を考慮して検討する中で、チーム医療の重要性について考え、討論を行い、グループの意見をまとめて発表している【観点 3-2-2-1、-2、-3】。評価はプレゼンテーションに対するルーブリック評価【観点 3-2-2-4】と試験によって行なっている。

3) 第 3 学年次では、チュートリアル（必修）が行われている。これは、学習教材を自分たちで見つけることから始まる SGD/TBL/PBL 形式の授業であり、課題の問題点を探り、解決に向けた討論を行う、その結果を発表して学生同士が評論をしようという参加型の授業である。この授業では、上記【観点 3-2-2-1、-2、-3】が特に重要視された教育が行われているといえる。到達目標の評価は、教員によるルーブリック評価が行われる。また、課題発表に対するグループ内の学生同士のピアレビューも取り入れている。さらに、3～4 年次には、医療コミュニケーション（必修）の授業が予定されており（平成 26 年度以前の入学生は第 2 学年次で履修）、ロールプレイ演習が行われている。時間の制約があり、すべての学生が同じようにロールプレイに参加できるわけではないため、評価は主にレポートの提出により行なう。

4) 第 4 学年次では、3 学部+医学部に渡るチーム医療論演習（必修）が行われ、こ

ここでは、他学部の学生ともコミュニケーションを図りながら共通の問題点を解決する方法を探り、それを成果物として発表するという教育手法がとられている。評価指標としては、コアタイム・発表会・講義などのすべてに出席することを前提とした上で、態度、チュートリアルコアタイムでの積極的な参加、課題のプレゼンテーションに対するピア評価、特別講演に対する感想文、課題に関する知識を問う試験により総合的に行なっている。また、実務実習事前学習（平成 27 年度以降の入学生は新・実務実習事前学習を履修）（必修）の中においては、特に患者接遇のセッションにおいて、上記【観点 3-2-3-1、-2、-3】の総まとめ的な教育が SP 参加のもとで行われている。個々の学生が十分なコミュニケーション能力および自己表現能力を身に付けるという目標を達成できたかどうかの評価は、SP 参加のロールプレイに対する評価を、チェックリストを用いて行っている【観点 3-2-3-4】。

5) 第 5 学年次（平成 27 年度以降の入学生は第 4，5 学年次で履修）の薬局および病院実務実習では、各自が取り組んだ課題についてレポートにまとめて提出させるが、その内容についてポスター発表を行う機会を設けている。

6) 第 6 学年時では、第 5 学年次（平成 27 年度以降の入学生は第 4，5 学年次で履修）の研究実習ならびに第 6 学年次の研究研修で取り組んだ研究成果について、ポスター発表会で発表する機会を設けており、研究成果のプレゼンテーションの技能が実際のポスター発表を行うことによって身につくように教育を行っている。研究実習～研究研修の成績は、ルーブリック評価で、目標達成度の評価の指標をあらかじめ学生に示し、まとめ方やプレゼンテーション能力を含めて評価している【観点 3-2-3-3、-4】。

7) コミュニケーション能力および自己表現能力を身につけるための教育に関して、目標到達度を「総合的」に評価するための指標を設定することは出来ていないため、現在、これを評価するためのカリキュラムルーブリックの作成を検討しており、平成 29 年度中に完成させる予定である。【観点 3-2-2-4】

**【基準 3-2-3】**

社会のグローバル化に対応するための国際的感覚を養うことを目的とした語学教育が行われていること。

【観点 3-2-3-1】 語学教育に、「読む」、「書く」、「聞く」、「話す」の要素を取り入れた授業科目が用意されていること。

【観点 3-2-3-2】 語学教育において、「読む」、「書く」、「聞く」、「話す」の要素を全て修得できるような時間割編成や履修指導に努めていること。

【観点 3-2-3-3】 医療現場で薬剤師に必要とされる語学力を身につけるための教育が行われるよう努めていること。

【観点 3-2-3-4】 医療の進歩・変革に対応するために必要とされる語学力を身につけるための教育が行われていることが望ましい。

【観点 3-2-3-5】語学力を身につけるための教育が体系的に行われていることが望ましい。

#### [現状]

英語が世界標準言語になっていることは論を待たないであろう。このため、本基準の求める“国際的感覚”の涵養には、「英語を使って外国人と最低限のコミュニケーションがとれる」という点を最低限の必要条件とし、「医療現場において薬剤師に必要とされる英語力」を身に付けることを十分条件としている。

具体的には、第1、2学年次の共通教育科目の中では、複数の英語関連科目を設け、native speakerの教員による英語会話の授業も行っている。次に、第3学年次の薬学英语では、SGD授業法に基づいた自然科学系英語論文の文献検索、内容の理解、理解した論文内容の発表のグループワークを行っている。さらに第4学年次では、アメリカの医療系テレビドラマを視聴してその内容の理解度を小テストでチェックする授業を始め、アメリカの薬剤師資格試験（NAPLEX）の対策講義など、広汎な医療薬学系英語教育を行っている。

以下に詳細を示す。

1) 第1学年次共通教育科目として基礎英語、英語会話（いずれも必修）を、第2学年次では科学英語、応用英語（いずれも選択）の授業を行っている。基礎英語では英語発声学の基礎から、文法、英作文によるスピーチとその技術習得を踏まえ、英語圏文化の理解と最低限の日本文化の紹介ができるようになることを目標としている。英語会話では、英語のネイティブスピーカーを教科責任者に置き、日常英語会話の習得を目標にしている。ローテーションでグループワークを行うことにより、4要素の均等習得を目指した授業を行っている。これらの科目では、薬学部その他、看護、リハビリテーション学部の学生を入れた混成集団で授業を行っているが、少人数（最大40名程度）クラスに分けるため、教育の密度は高い。一方、第2学年次必修科目の科学英語は薬学部の学生を対象にした科目である。これは、医療に関する基礎レベルの英会話を聞き、その内容を理解すること、並びに基礎的な医療文献を読み、その内容を正確に理解することを目標にしており、第3、4学年次の薬学英语、医療英語の授業を受ける為の基礎学力の涵養も兼ねている。【観点 3-2-3-1、-2】しかしながら英語検定準2級以上の実力を持つ学生を対象とした選択科目であるため、例年、選択する学生の人数が少ないことが課題である。

2) 第3学年次で行われる薬学英语（必修）の授業では、PubMed文献検索システムを基に、課題として出されたテーマの英語論文を検索し、その内容をSGDグループ内の学生で協働して理解し、それを、他のグループの学生にもわかるように工夫して発表するというものである。これは、医療の進歩・変革に対応できる高度な学力要請を目的とする授業であり、学部レベルにおいても、最新の医療の進歩を、英語論文を通じて学習することができる授業である。【観点 3-2-3-3、-4】

3) 第4学年次において本学薬学部における英語の体系的な教育は終了するが、その

「まとめ」の意味を含めて、第4学年次医療英語（必修）では医療現場に密着した英語教育を念頭においた授業を行っている【観点 3-2-3-3、-4】。すなわち、イギリス BBC 製作の DVD を教材に用いた、hearing, reading, speaking, writing 能力の向上、医療ドラマ ER（邦題：緊急救命室）を鑑賞し、日本語字幕スーパーでは訳しきれない微妙な医療英語表現の研究、ドラマの中に出てくる緊急救命室での医療行為の検討など、多角的な授業を行っている。また、アメリカにおける薬剤師資格試験（NAPLEX test）の参考書を輸入し、資格試験問題を解きながら本邦薬剤師国家試験との比較を行うなどユニークな授業が行われている。NAPLEX を教材に使った授業では、short quiz 問題を 10 分の時間で解かせる授業を平成 29 年度から新たに取り入れたが、そこでは、英作文の力を試す問題を多く取り入れた。これらのことから、医療現場に対応した語学力育成を目的とする内容が授業に盛り込まれていると考えられる。上記【観点 3-2-3-5】

4) 語学科目はこれら英語系科目の他に、中国語、韓国語科目が第1学年次選択必修科目として設置されている。本学では国際共通言語の地位を確立した英語教育を必修科目とし、医療における基礎・臨床の現場で必要となる英語教育に力を入れているため、これらの外国語は1年次に選択必修科目として開講している。【観点 3-2-3-5】

### (3-3) 薬学専門教育の実施に向けた準備教育

#### 【基準 3-3-1】

薬学専門教育を効果的に履修するために必要な教育プログラムが適切に準備されていること。

【観点 3-3-1-1】 学生の入学までの学修歴等を考慮した教育プログラムが適切に準備されていること。

#### 〔現状〕

薬学教育のなかでは、高等学校における理科3科目（化学・物理・生物）の知識が必要であるが、現在の高等学校では理科は選択制になっていることが多く、3教科とも履修している学生は少ない。この現状に対応する必要がある。

まず、本学入学試験に合格した学生を対象に、入学前準備教育講座の案内を行っている。本講座は、理科（物理・化学・生物）と数学に対して、DVDとテキストにより学習し、定められた期間までに確認テストを提出するものである。答えは郵送し、採点后返却され、復習を行う。

入学直後の4月にプレースメント試験（基礎学力評価試験）を行い、学生の学習状況の把握を行っている。さらに、この試験の成績が悪かった学生に対しては、ブリッジ教育を入学初年度の5月～7月に行い、高校理科の知識基盤強化を目指す。プレースメント試験の化学、物理、生物、数学の各科目でE判定を受けた学生は、各科目のブリッジ教育への参加を義務付けた。平成27年度は、化学は30名を対象に9コマ、物理は22名を対象に8コマ、生物は25名を対象に6コマ、数学は28名を対象に6コマのブリッジ教育を行った。平成28年度は、化学は48名を対象に8コマ、物理は26名を対象に8コマ、生物は37名を対象に6コマ、数学は49名を対象に6コマのブリッジ教育を行った。平成29年度より、ブリッジ教育の体制を見直し、数学と化学に注力したブリッジ教育の体制とした。プレースメント試験の化学、数学の各科目でD、E判定の学生を対象として、数学は120名を対象に本学教員を中心とした個別指導体制を計9コマ実施し、化学は74名を対象として講義形式による授業を計8コマ実施した。

本学には3学部（薬学部、看護学部、リハビリテーション学部）の主に教養科目や導入科目を担当する共通教育センターが組織されており、専任の教員が配置されている。第1学年次には、共通教育センター所属の教員が行う「数理科学入門」（物理学の基礎に相当）と「基礎生物学」「基礎化学」が開講されている。これらの科目は、高校で履修していない科目を学習すること及び高校で履修していた科目の復習として位置づけられており、基礎学力の向上に努めている。また、「化学」「物理学」「生物学」は高校理科を発展させた内容になっている。このように入門的内容から発展的内容に移行することにより学生が理解しやすいように工夫しており、専門科目へ無理なく繋がるようになっている。その他に、薬学専門教育で使われる計算に

対応するため、共通教育センター所属の教員が行う「計算演習」、薬学部所属の教員が行う「科学計算演習」が開講されている。特に「科学計算演習」は、薬学部専任教員が複数人関わり、講義と演習を交互に行うことで、学生の計算能力の向上に努めている。

理科・数学以外に薬学専門教育を効果的に履修できるようにする工夫として、第1学年次の前期に「アカデミックリテラシー」という科目を設けている。この科目は、情報検索の方法、図書館の利用方法、授業中のノートの取り方、Word・Excelの利用法、レポートの書き方、グループワークなど、大学で授業を受けるための基本的な姿勢を身につけさせることを目的としている。

また、本学では、他学部と協力した全学制度としてアドバイザー制度を採用している。学生を小グループ（10～15人程度）に分け、各グループに2学年次以上の学生アドバイザーを2名及び教員1名を配置し、学習を含めた大学生活全般の相談に応じている（基準9-1-1参照）。

#### 【基準 3-3-2】

学生の学習意欲が高まるような早期体験学習が行われていること。

【観点 3-3-2-1】 薬剤師が活躍する現場などを広く見学させていること。

【観点 3-3-2-2】 学生による発表会、総合討論など、学習効果を高める工夫がなされていること。

#### [現状]

本学は、設立当初から教育においても「チーム医療」と「ボーダレス」をモットーにして高度医療人育成を目標にカリキュラムも作成してきた。その中で早期臨床体験学習に関しても2種類の見学・体験実習を実施している。ひとつは、全学部第1学年次の必修科目「早期臨床体験実習」の中で実施している兵庫医科大学病院における臨床体験実習（以下、全学実習と略す）であり、もうひとつは薬学部第1学年次の必修科目「新・薬学入門 I」の中で実施している薬局・病院早期体験学習（以下、薬学実習と略す）である。

1) 全学実習:全学実習ガイダンスと兵庫医科大学病院の看護部長による事前講義のち、共通教育センター教員が主導し、薬学部他の教員も協力し、平成27年度までは前期の単位認定試験終了後（通常、8月第1週）、平成28年度からは6月に各人2日ずつ兵庫医科大学病院で実習する。具体的には、事前に薬剤部、リハビリテーション部、病棟見学の説明を行い、病棟見学では、各病棟でグループ（3学部混成で4～5名）が看護師からの説明を受けながら1日の仕事ぶりを見学する。他の1日は、薬剤部とリハビリテーション部での説明を含む院内施設を見学する。平成27年度までは、全員が全学実習を終了したのち（1週間後）、本学講堂においてグルー

プ単位でその体験について発表会を行っていたが、平成 28 年度からは、実習前に事前調査の内容や実習の目標を、実習後には学んだことや感想をレポートとして提出させている。また、これらの体験を基に本学全学部及び兵庫医科大学の 1 年生による合同チュートリアルを行い、ディスカッションを行うことで、他分野の医療職者への理解を深めるなどチーム医療における医療人としての態度の育成にも取り組んでいる。

2) 薬学実習：新・薬学入門Ⅰの講義でヒューマニズム、薬学の歴史や薬剤師の役割等の講義（病院薬剤部や薬局、製薬企業出身、及び臨床医の教員による講義を含む）を受けたのち、夏休み期間中の 9 月上旬の半日を使い、保険薬局（16-20 薬局を県薬剤師会に選定を依頼）あるいは兵庫医科大学病院以外の病院薬剤部（17-19 病院を大学が選定し依頼）において平成 20 年度から実施している。薬学部教員 1 名が各病院又は薬局を担当し、服装や身だしなみ等のチェックをして引率・監督する。病院では引率教員も同行して見学している。この体験は、感想文として提出させ、報告書として毎年発行し、学生全員に配布するとともに学内外の関係者に郵送している。また、薬剤師が活躍する現場は医療機関だけではないことから、平成 28 年度からは、希望者に対して、兵庫県薬剤師会（検査センター、薬事情報センター）、神戸市保健所、神戸市環境保健研究所の見学実習を実施している。

### (3-4) 医療安全教育

#### 【基準 3-4-1】

薬害・医療過誤・医療事故防止に関する教育が医薬品の安全使用の観点から行われていること。

【観点 3-4-1-1】薬害、医療過誤、医療事故の概要、背景、その後の対応および予防策・解決策に関する教育が行われていること。

【観点 3-4-1-2】薬害、医療過誤、医療事故等の被害者やその家族、弁護士、医療における安全管理者を講師とするなど、学生が肌で感じる機会を提供するとともに、医薬品の安全使用について科学的な視点と客観的な判断力が養われるよう努めていること。

#### [現状]

医療安全に関する教育は、第1学年次から第4学年次の講義や演習で実施している。

- 1) 薬物乱用防止に関する講演会を入学時のオリエンテーションで実施している。
- 2) 第1学年次に開講される「薬学入門」では、医薬品の有害作用の一般的な発現メカニズムを理解させ、医薬品の適正な使用並びにリスクマネジメントに関する基本的知識を修得させている。
- 3) 第3学年次に開講される「毒性学」、第4学年次に開講される「医薬品安全性学」及び「医薬品開発学」によって、代表的な薬物中毒とその解毒処置法、具体的な薬害の原因と社会背景、医薬品相互作用による副作用発現とその予防方法などについて理解させている。
- 4) 第4学年次に開講する「医療安全管理」は、病院薬剤師と医療安全委員会委員を兼務していた教員が担当し、医療過誤や医療事故が起きたときの対処方法、原因の解析、予防・回避方法を理解させている。
- 5) 第4学年次に開講する「実務実習事前学習」では、実務における医薬品の副作用、調剤上の危険因子とその対策、院内感染防止対策などリスクマネジメントに関する知識、技能、態度を修得させるためにSGDを行っている。
- 6) 第4学年次に開講する「医薬品情報学」及び「医薬品安全性学」では、「緊急安全性情報（ドクターレター）」や「重篤副作用疾患別対応マニュアル」の利用により、緊急な安全対策上の措置や重篤な副作用の概要を把握できるよう教育を行っている。
- 7) 薬害被害者と直接触れ合う機会は、平成26年度まではなかったが、平成27から29年度は、第4学年次に開講された「医薬品安全性学」で兵庫県スモンの会会長である春本幸子氏および尼崎市視力障害者友の会総務・事務局長である廣部景子氏を講師として招聘し、講義を担当していただいた。平成30年度以降も継続的に実施する予定である。

### (3-5) 生涯学習の意欲醸成

#### 【基準 3-5-1】

医療人としての社会的責任を果たす上で、卒業後も継続した学習が必須であることを認識するための教育が行われていること。

【観点 3-5-1-1】 医療の進歩に対応するために生涯学習が必要であることを、教員だけでなく、医療現場で活躍する薬剤師などからも聞く機会を設けていること。

【観点 3-5-1-2】 卒後研修会などの生涯学習プログラムに在学中から参加する機会を提供するよう努めていること。

【観点 3-5-1-3】 生涯学習に対する意欲を醸成するための教育が体系的に行われていることが望ましい。

#### 【現状】

卒後教育・生涯教育を企画・運営するための組織としては、薬学部内に生涯教育ステーション運営委員会（旧：キャリアエクステンション委員会）がある。同委員会は、平成26年5月よりキャリアエクステンション委員会として活動を開始し、同年10月、平成27年4月と10月、および平成28年4月と10月に生涯研修セミナーを開催した。同セミナーは、本学卒業生など現場薬剤師に対する催しであったが、本学部生にも授業前などに開催を案内し参加を促した。学生については、学内での開催時は2桁の参加者がいる状況である。

また、生涯学習に対する意欲を醸成するための方策としては、「実務実習事前学習実習」においては兵庫県薬剤師会へ依頼し、薬局薬剤師に教員とともに実習へ参加していただくようお願いしている。このため平成28年度は、のべ246名の薬剤師の協力を得て実務実習事前学習を行なった。このように、現場の薬剤師に授業の中で接することを通じ、生涯教育が必要であることを学生に理解させることができると考える。

## 『薬学教育カリキュラム』

### 3 医療人教育の基本的内容

#### [点検・評価]

#### 【基準 3-1-1】

- 1) 医療人としての薬剤師となることを自覚し、共感的態度および人との信頼関係を醸成する態度を身につけるための教育が、低学年次から高学年次まで体系的に行われており、特に4学部（兵庫医療大学：薬学部、看護学部、リハビリテーション学部、兵庫医科大学：医学部）合同のチュートリアル教育を通して、効果的にチーム医療教育を実施している。
- 2) ヒューマニズム教育および医療倫理教育の「総合的な目標到達度」を評価するための指標がないため、これを設定して評価を行うことが必要である。

#### 【基準 3-2-1】

- 1) 人文科学、社会科学および自然科学などを幅広い教育プログラムを提供しており、物事を多角的にみる能力および豊かな人間性・知性を養うための教育を行っている。卒業要件に必要な人文社会系科目の選択科目は、平成25・26年度入学生カリキュラムでは4単位以上（うち選択必修2単位を含む。）であり、少ないと考えられたので、平成27年度入学生カリキュラムからは6単位以上（うち選択必修2単位を含む。）に増加させた。
- 2) 人文社会系科目は、全学部共通で1年次に履修するようになっており、すぐに複数学年にわたって受講できるようにすることは難しい。

#### 【基準 3-2-2】

- 1) 各学年において、SGD/TBL/PBL形式の教育、プレゼンテーションの実践、ロールプレイなどを通して、相手の立場や意見を尊重した上で、自分の考えや意見を適切に表現するための基本的知識、技能および態度を修得するための教育が行われている。
- 2) コミュニケーション能力および自己表現能力・プレゼンテーション能力を身につけるための教育において、これまで、レポート、チェックリスト、ピア評価などを用いて目標達成度を評価してきており、ある程度客観的な指標を設けて評価してきたといえる。平成27年度～平成28年度は、目標達成度を評価するための指標としてルーブリック評価を導入し、指標の内容について検討してきた。平成29年度からは、これらの能力を育成する教育における実践的能力の目標達成度評価については、ルーブリック評価を中心に行い、レポート、チェックリスト、ピア評価などで補完することになっている。
- 3) コミュニケーション能力および自己表現能力を身につけるための教育に関して、「総合的な目標到達度」を評価するための指標がないため、これを設定して評価を行うことが必要である。

#### 【基準 3-2-3】

- 1) 社会のグローバル化に対応するための国際的感覚を養うことを目的とした語学教育が行われている。第1、2学年次での英語関連科目の授業は、本基準の中の「読む」、「書く」、「聞く」、「話す」の目標を、概ね満足していると考えられる。第3、4学年次における専門教育過程での薬学英语、医療英語の教育も、基準に合致している。

**【基準 3-3-1】**

- 1) 薬学専門教育を効果的に履修するために必要な教育プログラムが適切に準備されている。学生の学力を把握するための様々な制度が確立しており、特に平成29年度から導入した薬学部アドバイザー制度により、薬学部の教員のほとんどが1年生の学生個々のレベルを把握できるようになり、学習レベル・進捗状況に応じた細やかな指導に注力している。第1学年次の理科系科目（数学・化学・物理・生物）では、学生のレベルに合わせた講義が行われており、低学力者に対しては、学習支援員によるサポートを行うことにより、専門教育が履修できるレベルまで基礎学力を向上させるための方策が実施されている。しかし、今後の入学生の学力レベルは低下することが予想されるため、状況に応じてサポート体制を変更する必要がある。
- 2) 理科系科目の学力向上を目指した教育プログラムは入学前から実施されている。平成29年度より導入したスクーリング形式の入学前教育では、12月までの入学内定者の100%が受講しており、入学後も一般入学者と変わらないレベルを維持している。

**【基準 3-3-2】**

- 1) 学生の学習意欲が高まるような早期体験学習が行われている。本学の最大の特徴は、同一法人内に医科大学病院があり、教育においても全面協力が得られること、同一キャンパスに看護学部・リハビリテーション学部があり、医学部の学生とも合同チュートリアルやクラブ活動等で交流できることである。これらは自然に将来の医療チームスタッフの仕事や考え方を自然に体感・理解できることを意味する。早期体験学習の目的は、薬剤師が活躍する現場・社会環境を早い段階で身をもって体験させることにより、学習意欲を喚起させることであるが、ほとんどの学生が発表会における発言や感想文の中で「薬剤部の中で行われている調剤業務の重要性が実感できた」や「薬剤師業務の多様性と大変さが学べた」、「現役の薬剤師さんから患者さんに接する際の気遣いなどについて話を聞き、学習目標を再認識した」等の言葉があり、これらの実習は薬学を学んでいく上でのモチベーションを高めると同時に、学生自身の意識付けを促していると評価できる。
- 2) 早期体験学習は適切に実施できているが、薬剤師が活躍する現場は医療機関だけではないことから、病院や薬局以外の企業や保健所などの広範な現場が見られるような取組みが必要である。これに対応するため、平成28年度から兵庫県薬剤師会（検査センター、薬事情報センター）、神戸市保健所、神戸市環境保健研究所の見学実習を実施している。

**【基準 3-4-1】**

- 1) 薬害・医療過誤・医療事故防止に関する教育が、低学年次から高学年次にかけて医薬品の安全使用の観点から行われているが、平成 26 年度までは薬害被害者に直接触れ合う機会に乏しいため改善の必要があった。そこで平成 27 年度は、第 4 学年次に開講された「医薬品安全性学」で兵庫県スモンの会会長である春本幸子氏および尼崎市視力障害者友の会総務・事務局長である廣部景子氏を講師として招聘し、講義を担当していただいた。平成 28 年度以降も継続的に実施する予定である。

**【基準 3-5-1】**

- 1) 医療の進歩に対応するために生涯学習が必要であることを、教員だけでなく、医療現場で活躍する薬剤師などからも聞く機会を直接的に設け、生涯学習に対する意欲を醸成するための教育を体系的に行うことが望ましい。卒後研修会などの生涯学習プログラムについて学生にも参加する機会を提供しており、昨年度 4 月の学内講演会では 68 名（昨年度 1 名）、昨年度 10 月の大阪でのワークショップでは 7 名（昨年度 1 名）、今年度 4 月の学内講演会では 70 名、今年度 10 月の大阪でのワークショップでは 10 名であった。今後も生涯学習の場に学生に参加が増加する状況を整備したいと考えている。

**[改善計画]**

**【基準 3-1-1】**

- 1) ヒューマニズム教育および医療倫理教育の「総合的な目標到達度」を評価するための指標（ルーブリック）を、平成 29 年度中に設定する予定である。

**【基準 3-2-2】**

- 1) コミュニケーション能力および自己表現能力を身につけるための教育に関して、「総合的な目標到達度」を評価するための指標（ルーブリック）を、平成 29 年度中に設定する予定である。

**【基準 3-3-1】**

- 1) 科目により、初年次導入教育を担当する共通教育センター教員と薬学部教員の間の綿密な連携が行えていない科目があるため、連携をより強める必要がある。さらに、低学力者の入学が増加した場合の支援策についても、学習支援員だけでなく、学生チューターなどをいれて対応していく必要がある。
- 2) 入学前教育のスクーリングの機会は月に 12 月～3 月まで月 1 回と限られているため、実施内容を入学後の科目に繋がるような部分に焦点をあて進めていく必要がある。

**【基準 3-5-1】**

- 1) 生涯学習プログラムの参加者を増やす目的で、平成 28 年度はプロモーションを強化し、過去の参加者へのメールによる勧誘や SNS を通じた広報など広報活動全体を拡大させた。また、卒後研修会への学生の参加については、学内メール等を

用いて積極的・継続的に学生に対して参加を促した。今後は、生涯学習プログラムに参加した薬剤師と学生が交流できる場として意見交換の場を設定することができないかについて検討する。

【基準 3-2-1】

【基準 3-2-3】

【基準 3-3-2】

【基準 3-4-1】

自己点検・評価の結果、現在特に改善計画はない。

## 4 薬学専門教育の内容

### (4-1) 薬学教育モデル・コアカリキュラムに準拠した教育内容

#### 【基準 4-1-1】

教育課程の構成と教育目標が、薬学教育モデル・コアカリキュラムに準拠していること。

【観点 4-1-1-1】各授業科目のシラバスに一般目標と到達目標が明示され、それらが薬学教育モデル・コアカリキュラムの教育目標に準拠していること。

#### [現状]

本学薬学部では、「物質と生体に関する正しい知識を基盤としつつ、生命の尊厳を畏敬し、人々の健康と幸福を真に願う医療専門職者としての明確な意識のもとに、多様な分野で薬学的立場から全人的医療を支えることのできる医薬品の専門職者を養成する。」を教育目的に掲げており、これは薬学教育モデル・コアカリキュラムの領域A、B、Cに掲げられた一般目標に合致するものである。

したがって、本学の教育目標の達成のために設計された教育課程は、薬学教育モデル・コアカリキュラムに沿った適切かつ実効的なものである。以下、領域ごとに具体例を示す。

#### 1) 領域A「ヒューマニズムについて学ぶ」

「生命の尊厳」など“生と死”に関わる到達目標、「医療行為に関わるこころ構え」など“医療の担い手としてのこころ構え”に関わる到達目標、「コミュニケーション」など“信頼関係の確立を目指して”に関わる到達目標は、主に第1学年次「生命医療倫理学」と「医療概論」のなかで授業が行われている。さらに「チーム医療概論」(第2学年次)、「チュートリアル」(第3学年次)、「医療コミュニケーション」(第3～4学年次)、「チーム医療論演習」(第4学年次)の中でも、本領域の到達目標に関わる授業が行われる。また、選択科目ではあるが第1学年次配当の「哲学」、「社会学」、「心理学」、「臨床心理学」等の講義の中でも本領域の到達目標達成を補助する内容が講義されている。

#### 2) 領域B「イントロダクション」

本領域の到達目標における“薬学への招待”に関わる知識については、第1学年次配当の「薬学入門」の中で講義されている。また、“早期体験学習”については「医療概論」と「薬学入門」の中で実施されている。前者は兵庫医科大学病院での早期臨床体験実習であり、薬学部の学生のみならず看護学部、リハビリテーション学部の学生と混成グループを形成し、他職者の観点を学びながら生の医療現場を実感できる体制を整えている。後者は市中の薬局・病院に協力を求め多様な医療現場の見学実習を実施している。

#### 3) 領域C「薬学専門教育」

本領域の到達目標に対しては、「基礎薬学(化学系)」16科目、「基礎薬学(生物系)」11科目、「衛生薬学」9科目、「医療薬学」18科目、「臨床薬剤学」5科目、「その他」(病理学、臨床検査学等)6科目が配当されており(すべて必修科目)、これらを修めることで領域Cのすべての到達目標が達成できる講義構成となっている。

- ・領域C(1~7)

基礎薬学(化学系)で配当される科目が該当する。

- ・領域C(8~10)

主として基礎薬学(生物系)で配当される科目が該当する。

- ・領域C(11~12)

主として衛生薬学で配当される科目が該当する。

- ・領域C(13~16)

主として医療薬学と臨床薬剤学で配当される科目が該当する。

#### 4) 一般目標および到達目標の明示

本学のシラバスにおいては、薬学教育モデル・コアカリキュラムの一般目標に対応した形で教育目標が、また、到達目標に対応した形で行動目標が示されている。さらに、薬学教育モデル・コアカリキュラムに挙げられている到達目標に本学独自のコードナンバーを割り当て、それをシラバスに明記することで、各講義と薬学教育モデル・コアカリキュラムの到達目標の対応が容易に理解できるよう工夫されている。

しかしながら、平成26年度受審した薬学教育評価の際、内容を検証した結果、必修科目において薬学教育モデル・コアカリキュラムに記載された到達目標のうちシラバスに記載されていないものが「B イントロダクション」において3個のSB0s、「C 薬学専門教育」において112個のSB0sがあり、薬学教育モデル・コアカリキュラムに準拠した教育が行われているとは言えない状況であった。

そこでさらに検証を行なったところ、本学ホームページに掲載されていた「シラバス記載用SB0sコード表」の一部に誤りがあり、13個のSB0sが本評価で提出した基礎資料3「薬学教育モデル・コアカリキュラム等のSB0sに該当する科目」のSB0sコードと異なっていた。コードのみの誤りであり、講義内容の到達目標には影響しなかった。平成28年度に「シラバス記載用SB0sコード表」と該当科目のシラバス記載SB0sコードを訂正した。

講義内容とSB0sを再検討したところ、「実際には現状の講義内容に含まれているにもかかわらず見落とされていたSB0s」が115個確認された。これらうち、21個のSB0sは、平成27年度のシラバスに、81個のSB0sは、平成28年度のシラバスに記載した。残りの3個のSB0sについては、平成26年度に内容としては実施していた。平成25年度改訂版の薬学教育モデル・コアカリキュラムには該当するSB0sがないために、平成27年度や平成28年度のシラバスには加えていない。

一方、講義内容を精査したところ、実施できていないSB0sが10個確認されたため、新たに授業内容に加え、平成28年度のシラバスに記載した。

**【基準 4-1-2】**

各授業科目の教育目標の達成に適した学習方略を用いた教育が行われていること。

【観点 4-1-2-1】 各到達目標の学習領域（知識・技能・態度）に適した学習方法を用いた教育が行われていること。

【観点 4-1-2-2】 科学的思考力の醸成に役立つ技能および態度を修得するため、実験実習が十分に行われていること。

【観点 4-1-2-3】 各授業科目において、基礎と臨床の知見を相互に関連付けるよう努めていること。

【観点 4-1-2-4】 患者・薬剤師・他の医療関係者・薬事関係者との交流体制が整備され、教育へ直接的に関与していることが望ましい。

**[現状]**

各授業科目の教育目標達成のために、薬学部では、講義、実験実習、チュートリアル学習と成果発表会、体験学習を組み合わせた実効的カリキュラムを構築し実施している。

1) 学習領域に適した学習方法

知識の修得に対しては講義形式を基本とし、チュートリアル学習でも知識に基づく有効なディスカッションを行っている。

技能の修得に対しては、基礎実験においては実験実習を、調剤技術を中心とする臨床現場での技能においては主として実務実習事前学習を配当している。また、コミュニケーションスキルなどの技能修得に対しては、実務実習事前学習に加えて1～4年次の計6科目において行われるチュートリアル学習も大きな役割を果たしている（第1学年次「アカデミックリテラシー」、第2学年次「チーム医療概論」、「医療コミュニケーション」、第3学年次「チュートリアル」、第4学年次「チーム医療論演習」「コミュニティーファーマシー」）。さらに、実験実習は、基礎科目に関連づけた2～3年次の計8科目を実施しており、その中で科学的思考力と実験技能を養っている。

態度の修得に対しては、早期臨床体験実習が兵庫医科大学病院との連携により第1学年次8月に実施され、病棟での実習を体験することで医療人としての態度を早期に学ぶとともに、実務実習事前学習では、実際の臨床現場で必要とされる細かな対応・態度を修得させている。

しかし、平成26年度の薬学教育評価において、一部の技能・態度とされるSB0sが講義科目で行われていることは適切でなく、学習方法を見直すよう助言された。

**【観点 4-1-2-1】**

2) 実験実習

本学では科学的思考力の醸成に役立つ技能および態度を修得するため、基礎薬学、衛生薬学、医療薬学の各系科目に関連づけた計8科目の実験実習を第2～4学年次に実施しており、その中で科学的思考力と実験技能を養っている。実験実習は、総単位数12単位で、単位数に応じた実施時間を割り当てて行っている。【観点 4-1-2-2】

### 3) 基礎と臨床の知見の関連付

本学薬学部は、医療薬学系を中心に現役医師の専任教員を多く配し(7名)、薬物治療学等の講義で臨床症例に即した内容の講義が実践的に行われており、基礎学習と医療現場を関連づけることを強く意識した教員配置と講義内容を提供している。また、基礎系薬学科目においても薬学教育モデル・コアカリキュラムの到達目標を網羅しながら医薬品や診断を意識した講義を実施している。【観点 4-1-2-3】

### 4) 患者・薬剤師・他の医療関係者・薬事関係者等との交流体制

患者・薬剤師・他の医療関係者・薬事関係者との交流体制については、兵庫医科大学病院病棟内での早期臨床体験実習を行っており、通常は実施することが難しい病棟内での患者さんとの交流を実現している。また、本学は独自の模擬患者(SP)の育成にも取り組み、現在59名が登録している。実務実習事前学習等で学生と接することで、実際の患者さんとの交流に近いシチュエーションを実現している。実務実習事前学習等の中で、外部から多くの薬剤師を講師として招いて、講義や実習の中で学生と交流している。さらに、本学には看護学部とリハビリテーション学部が併設されており、それぞれの専任教員(現役医療専門職者)による学部横断型講義(第3学年次看護論、総合リハビリテーション論)が配置されている。兵庫医科大学等の学外医療施設に所属する現役医師及び薬剤師が講義するケースも含め、現役医療関係者との交流は極めてスムーズかつ活発と言える。(第3学年次「病理学概論」、第4学年次「コミュニティーファーマシー」、「救急災害医療」、「新薬局論」、「国際保健医療論」等)【観点 4-1-2-4】

### 【基準 4-1-3】

各授業科目の実施時期が適切に設定されていること。

【観点 4-1-3-1】 効果的な学習ができるよう、当該科目と他科目との関連性に配慮したカリキュラム編成が行われていること。

### [現状]

本学薬学部では、カリキュラムにおける配当科目を大きく基礎分野、専門基礎分野、専門分野の3分野にグループ分けし、専門分野はさらに基礎薬学(化学系)、基礎薬学(生物系)、衛生薬学、医療薬学、臨床薬剤学の5グループに分類されている。第1学年次に生物学、化学、物理学等の専門基礎科目を配置し、高学年次の専門科目への導入を行う。第2・3学年次は化学系基礎薬学科目、生物系基礎薬学科目、衛

生薬学科目及び関連実習科目を配置することで物質と生体に対する基本的理解を深め、第3・4学年次に医療系薬学科目を配置することで、領域内の個別項目に掲げられる一般目標の修得がスムーズに進むよう構成されている。

各分野は学年が進むにつれて学びが高度になるよう設計されており、低学年次の学びの上に高学年次の学習が立脚するよう系統的に組み立てられている。当該科目と他科目との関連性については、“物質の理解”に関わる物理系・化学系科目を比較的 low 学年次に、また“体のしくみ”を学ぶ生物化学、生理学等の科目も低学年次に配当し、その上に立脚する“薬の効果・作用”に関する薬理学・薬物治療学等の科目を高学年次に配当するなど、学んだ知識が次の学習につながるよう各科目の配当年次は系統的に設計されている。

28年度のカリキュラム改定に合わせて、化学系基礎薬学科目、生物系基礎薬学科目の15コマ2単位科目の一部を8コマ1単位科目に分割し、その内容に合わせて第1学年次から適切なタイミングで実施するように変更した。以前のカリキュラムと比較して、学んだ知識の積み上げがよりスムーズに行われるようになっている。

(4-2) 大学独自の薬学専門教育の内容 (清水 忠)

【基準 4-2-1】

大学独自の薬学専門教育が、各大学の教育研究上の目的に基づいてカリキュラムに適確に含まれていること。

【観点 4-2-1-1】 薬学教育モデル・コアカリキュラムおよび実務実習モデル・コアカリキュラム以外に、大学独自の薬学専門教育が各大学の教育研究上の目的に基づいて行われていること。

【観点 4-2-1-2】 大学独自の薬学専門教育が、科目あるいは科目の一部として構成されており、シラバス等に明示されていること。

【観点 4-2-1-3】 大学独自の薬学専門教育を含む授業科目の時間割編成が選択可能な構成になっているなど、学生のニーズに配慮されていることが望ましい。

[現状]

薬学人としての基礎を確立しつつ、さらに特徴を持った人材育成を目指して、本学薬学部では多くの独自教育をカリキュラムに取り入れている。さらに、平成 27 年度のカリキュラム改訂により、本学独自科目の変更を行い、「ユニバーサルデザイン論」(1 年次必修 1 単位)、「輸液栄養学」(4 年次必修 1 単位)、「構造生物学」(3・6 年次選択 1 単位)、「アドバンスド物理化学」(4・6 年次選択 1 単位)、「アドバンスド有機化学」(3・6 年次選択 1 単位)「アドバンスド生物化学」(3・6 年次選択 1 単位)、「薬物相互作用学」(4・6 年次選択 1 単位)「腫瘍生物学」(4・6 年次選択 1 単位)の 8 科目の独自科目を増やし、4 科目の独自科目(最先端機器分析科学、ゲノム科学と医薬品開発Ⅱ(応用)、ライフステージ対応薬物治療学、国際保健医療論)を廃止した。結果 4 科目(4 単位)の独自科目が増加した。さらに、独自教育内容が半分以上を占めることを明記した初年次導入科目を新設した。

本学独自のカリキュラムとして配置されている専門分野の必修科目講義をその目的とともに列挙する。

- 1) 生物・化学のような基礎薬学科目は薬剤師の基礎科学力の根幹をなす学問であるにも関わらず、臨床現場における薬剤師の業務との関連性を薬学生が見出せていない。このため基礎薬学科目を初めて学習する初年次において、薬学生が学習意欲を低下する一因であると考えられる。このため、臨床現場での問題のいくつかは基礎科学科目が問題解決に有用であるということを、初年次より意識づけ、学生に学習意欲を向上させる内容を設定している。さらに、平成 29 年度からは Team-based learning (TBL) の学習方略を全 9 コマに拡大し、事前学習を義務付ける授業デザインとすることにより、「自ら学ぶ態度」を身につけることを、初年次から意識づけるようにしている。

第 1 学年次:「新・薬学入門Ⅱ」・・・必修 1 単位 (27 年度新設)

- 2) 将来、医療人として、薬と人の接点で仕事をするために必要となる「年齢、性別、障がいの有無、言語や伝統、能力の違いにかかわらず、できるかぎり多くの人々にとって使いやすいモノやサービス、環境をつくる」というユニバーサルデザイン(UD)の知識、患者や高齢者の身体的努力を理解し、患者と寄り添えるUDマインドの涵養を目指す。特に、現状の医薬品デザイン、薬局環境、服薬指導時に関連する医療UDの理解をすすめている。

第1学年次：「ユニバーサルデザイン論」・・・必修1単位（27年度新設）

- 3) 日々、更新されている最新の医療情報を海外のリソースから得て、海外の添付文書や最新の医学原著論文(ランダム化比較試験およびシステマティックレビュー)の批判的吟味能力を身に着けることにより、Evidence-based Medicineを実践する上で必要な能力の取得を目指す。平成29年度よりチーム基盤型学習の方略を導入し、事前学習で原著論文の信頼性を確認した上で、応用演習において、論文の結果を仮想患者に適応する議論を行い、ただ、論文を読むだけでなく患者の問題を解決するために読むことを意識させる内容とした。

第3学年次：「薬学英语」・・・必修1単位

- 4) グローバル化する社会のニーズに合わせて外国人患者との円滑なコミュニケーションを目指す。

第4学年次：「医療英語」・・・必修1単位

- 5) 各種疾患の病態を理解するための基本となる病理学の基礎について学ぶ。

第3学年次：「病理学概論」・・・必修2単位

- 6) 薬剤師にとっても必須の知識である医療社会保障制度について学ぶ。

第4学年次：「医療社会保障論」・・・必修1単位

- 7) 輸液製剤とそれに関連する栄養管理について理解し、薬物療法へ応用できるようにするための基礎的知識を学ぶ。

第4学年次：「輸液栄養学」・・・必修1単位（27年度新設）

また、専門分野に配置されるアドバンスト選択科目20単位の中から5単位を修得することを義務づけており、学生はニーズに合わせて独自教育科目を選択できる。開講はすべて第4または第6学年次で1単位である。アドバンスト選択科目中の独自教育科目は以下のとおりである：「循環器系薬物治療学」、「新薬局論」、「糖鎖生物学」、「糖鎖創薬学」、「ゲノム科学と医薬品開発Ⅱ（応用）」、「漢方方剤学」、「臨床漢方治療学」、「機能食品学」、「救急・災害医療」、「化粧品科学」、「ペット医薬品学」、「セルフメディケーション」「生物有機化学」。

さらに、本学の教育目標に掲げる「優れたコミュニケーション能力を基礎とした、チーム医療を担える資質の育成」を実現するために、本学薬学部では様々なチーム医療教育関連の独自教育講義が配置され、大きな成果を上げている。

第2学年次：「チーム医療概論」・・・必修1単位

第3学年次：「チュートリアル」・・・必修1単位

第3学年次：「看護論」・・・必修1単位

第3学年次：「総合リハビリテーション論」・・・必修1単位

第4学年次：「チーム医療論演習」・・・必修1単位

独自教育科目については、シラバス中の講義内容欄に「独自教育」と明示されており、学生が一見して認識できるように配慮されている。また、独自教育科目と明記されない主に薬学教育モデル・コアカリキュラムに準拠した内容の講義にも部分的に独自教育が含まれており、これらについてもシラバス中に明記されている。これら独自教育に関わる講義の総単位数は、最小必要要件で15単位となり、薬学教育モデル・コアカリキュラムに準拠した必須科目に部分的に含まれる独自教育部分を勘案すると、十分な時間がとられている。【観点 4-2-1-1,2】

学生の多様なニーズに配慮し、多くの選択科目をとれるように、4年生のアドバンスト選択科目をなるべく重なりがないように工夫して時間割を作成している。(4年生の時間割参照)【観点 4-2-1-3】

## 『薬学教育カリキュラム』

### 4 薬学専門教育の内容

#### [点検・評価]

##### 【基準 4-1-1】

- 1) 平成 26 年度受審した薬学教育評価の際、薬学教育モデル・コアカリキュラムに挙げられている到達目標の一部に講義で実施されていないものが確認されたことから、講義内容を精査し、平成 27 年度中に適切に対処した。すなわち、
  - (1) シラバス記載用 SB0s コード表における記載誤り 13 個を訂正した。
  - (2) 講義内容と SB0s を再検討し、「実際には現状の講義内容に含まれているにもかかわらず見落とされていた SB0s」115 個を確認し、これらのうち、21 個の SB0s は、平成 27 年度のシラバスに記載した。残り 81 個の SB0s は、平成 28 年度のシラバスに記載した。
  - (3) 3 個の SB0s については、平成 26 年度に内容としては実施していた。
  - (4) 講義内容を精査したところ、実施できていない SB0s が 10 個確認されたため、新たに授業内容に加え、平成 28 年度のシラバスに記載した。

以上の改善策を実施したことにより、本学薬学部の教育課程の構成は、薬学教育モデル・コアカリキュラムに準拠した構成であり、平成 28 年度には完全に実施できた。

##### 【基準 4-1-2】

- 1) 本学薬学部のカリキュラムには講義、演習、実習がバランスよく組み込まれ、知識・技能・態度の修得が効率よく出来るよう構成されている。他学部教員（現役医療職者）による講義を組み込むなど、カリキュラム中に医療現場を関連づける工夫が数多く組み込まれており、患者・薬剤師・他の医療関係者との交流が容易に行える環境が整えられている。一方、一部の技能・態度とされる SB0s に適した学習方法が用いられていないものがあり、学習方法を見直すことが必要である。

##### 【基準 4-1-3】

- 1) 配当科目は科目間の関連性に配慮して編成されており、カリキュラムと配当年次は効果的な学習ができるよう設計されている。しかし、現状では「薬事関係法規・制度」の講義が第 6 学年次に配当されており、必ずしも適切とは言えないため、実務実習を行う前に配当する方が望ましい。

##### 【基準 4-2-1】

- 1) 平成 27 年度より適用された新カリキュラムでは独自教育の科目が 4 科目（4 単位）増加した。また、内容が独自教育に当たる講義であるにもかかわらず、シラバス中に「独自教育」の明記がなされていない部分について、記載を追加し、学生の独自科目の該当内容の把握を促進した。さらに、薬学教育モデル・コアカリキュラムに準拠した内容を中心に構成されている授業内容でも、一部に独自教育の内容が含まれていることも勘案すれば、本学では十分な独自教育が行なわれて

いるといえる。

[改善計画]

【基準 4-1-1】

【基準 4-1-2】

【基準 4-1-3】

【基準 4-2-1】

自己点検・評価の結果、特に改善計画はない。

## 5 実務実習

### (5-1) 実務実習事前学習

#### 【基準 5-1-1】

事前学習が、実務実習モデル・コアカリキュラムに準拠して適切に実施されていること。

- 【観点 5-1-1-1】 教育目標（一般目標・到達目標）が実務実習モデル・コアカリキュラムに準拠していること。
- 【観点 5-1-1-2】 学習方法、時間数、場所等が実務実習モデル・コアカリキュラムに沿って実施されていること。
- 【観点 5-1-1-3】 実務実習事前学習が、適切な指導体制の下に行われていること。
- 【観点 5-1-1-4】 実務実習における学習効果が高められる時期に実施されていること。
- 【観点 5-1-1-5】 実務実習事前学習の目標達成度を評価するための指標が設定され、それに基づいて適切に評価されていること。
- 【観点 5-1-1-6】 実務実習の開始時期と実務実習事前学習の終了時期が離れる場合には、実務実習の直前に実務実習事前学習の到達度が確認されていることが望ましい。

#### [現状]

実務実習事前学習は、病院実務実習及び薬局実務実習に先だって、大学内で調剤及び製剤、服薬指導などの薬剤師職務に必要な基礎知識、技能、態度を修得することを目標とした学習である。その教育目標は実務実習モデル・コアカリキュラムに準拠している。【観点5-1-1-1】

本科目は、実務実習モデル・コアカリキュラムの方略を基本にアドバンスド講義等を加えて構成されている。学習方法は、講義、演習および実習から成り、知識および態度・技能の修得を図っている。授業の物的資源は、教科書、プリント等を基本とし、必要に応じてDVDビデオ等の視聴覚教材を使用している。時間数は学生1名あたり90分×144コマであった。学生（153名）を講義・演習・実習の内容等により、適切な人数にグループ編成しながら行っている。まとめ実習の際には、1名ずつ到達度を確認しながら実技指導している。場所は、講義室、カンファレンス室、情報処理演習室、薬学実習室の他に、模擬薬局、模擬無菌調製室などを備える臨床薬学研修センターを利用している。【観点5-1-1-2】

指導体制は1学年の定員150名に対して、実務経験5年以上を有する薬学臨床系専任教員6名（教授2名、准教授2名、助教2名）および実務教育経験を有する専任教員1名（助教）を中心に、他分野の教員も多数参加して、本薬学部の実務実習事前学習を実施している。さらに、近隣の医療機関在職中の薬剤師に非常勤講師（講義担当）あるいは実習補助者（実技指導担当、年間延べ人数284名）として授業への参画を得ながら、講義あるいは比較的少人数でのグループ学習を実施している。また、医療コミュニケーション能力の向上を目的として、模擬患者（SP会員年間延

べ人数 604 名) の授業参加による実習・演習を行っている。【観点 5-1-1-3】

実務実習モデル・コアカリキュラムの全てが「実務実習事前学習」に網羅されており、本学独自のアドバンスド講義を含めて通年で 140 コマ (1 コマ 90 分) を実施しており、実務実習を直前に控えた第 4 学年次に配当 (4~7 月、9~1 月) されている。前期においては、処方せんと調剤、疑義照会、医薬品の管理と供給、リスクマネジメントなどにおける講義形式の授業を中心に、基礎的な知識の修得を目標にした授業を行っている。また、実務実習事前学習の関連科目である医薬品情報学を前期に並行して開講し、相補的に知識が得られるように配慮している。後期においては、技術・態度に関連した内容 (調剤業務、無菌製剤調製、服薬指導など) の修得を目標に演習・実習を行っている。加えて同時期に医療安全管理を開講し、知識面からの補完が得られるように配慮している。10 月頃からは、これまで学習した知識・技能・態度を総合的に関連付け、応用できるように、実習を通じて総合学習を行っている。【観点 5-1-1-4】

実務実習事前学習では、講義日を中心にエクササイズ (講義内容に沿った問題を提示し、学生に復習させるとともに、質問・意見欄に記入させる) により形成的評価を行い、その日の授業・実習などの振り返りを実施している。授業中に何度も質問時間を設けているが、学生によっては授業中の質問に対して抵抗感を持っているものがある。そこで、授業内容等に不明な点などがあれば、前記エクササイズの質問・意見欄を利用できるようにしている。さらにエクササイズを通じて修得度不足が窺われた場合には、次回の授業日 (エクササイズ返却時) において、要点の解説・説明を再度行いながら復習授業を行っている。また、後期授業開始日に中間試験を実施し、前期における授業内容の知識面における到達度を確認している。主に後期となるが、演習・実習の授業においては、標準模擬患者を交えた演習 (SGD) の授業ならびに医療現場で活躍中の薬剤師 (薬剤師会から派遣) の授業参加を得ながら修得度を形成的に評価し、多面的 (個別、グループ別、全体的) にフィードバックしている。態度に関しては、実習中の態度不良者に対しては警告し、改善するまで指導を重ねながら、その過程を含めて最終評価に加味している。この評価根拠として、事前に態度不良学生にはイエローカード、レッドカードを発行することを説明した後、実際に態度不良と判断され発行したものを総合的に評価している。技能の到達度の確認のために、すべての技能項目に関する到達目標を設けて、個々の学生の到達度を確認している。また、修得不足であると判断した学生には補実習等を行っている。事前学習の総括的到達度の評価は各項目 (知識 30%、技能 40%、態度 30%) から総合的に行っている。【観点 5-1-1-5】

5 年進級時には、オリエンテーションを 3 回実施し、実務実習の目的、各種書類 (受入施設提出書類、守秘義務誓約書、実習記録、実習報告書など) 作成要領、マナー・態度を中心に指導している。さらに病院ならびに薬局の各実習開始直前に再度、マナー・態度を中心にした授業を実施するとともに、学生の希望する項目 (無菌操作、計数調剤など) ならびに受入施設の要望に応じた技術面での指導を、到達

度を確認しながら行っている。【観点5-1-1-6】

## (5-2) 薬学共用試験

### 【基準 5-2-1】

薬学共用試験（CBT および OSCE）を通じて実務実習を履修する学生の能力が一定水準に到達していることが確認されていること。

【観点 5-2-1-1】実務実習を行うために必要な能力を修得していることが、薬学共用試験センターの提示した合格基準に基づいて確認されていること。

【観点 5-2-1-2】薬学共用試験（CBT および OSCE）の実施時期、実施方法、受験者数、合格者数および合格基準が公表されていること。

### [現状]

本学では、薬学共用試験センターが提示する合格基準に準拠して判定し、これにより学生の能力が実務実習を行うのに必要な一定水準に達していることを確認している。本要件を満たすことが5年次に進級し、実務実習を履修する要件の1つになっている。【観点 5-2-1-1】

兵庫医療大学薬学部ホームページ

(<https://www.huhs.ac.jp/faculty/pharmacy/results02>)において薬学共用試験の実施時期、実施方法、受験者数、合格者数および合格基準を公表しており、平成30年度のホームページに掲示されている画面を表5-2-1-1に示す。【観点 5-2-1-2】

### 【資料】

表 5-2-1-1 平成 27、28、29 年度共用試験日程と結果

平成 27 年度の共用試験日程と結果（平成 28 年 4 月よりホームページに掲示）

|        | 実施日程  | 受験者数 | 合格者数 | 合格基準                    |
|--------|---|------|------|-------------------------|
| CBT    | 本試験：平成 27 年 12 月 17 日<br>再試験：平成 28 年 2 月 17 日 | 145  | 139  | 正答率 60%以上               |
| OSCE   | 本試験：平成 27 年 12 月 6 日                          | 145  | 145  | 細目評価 70%以上<br>概略評価 5 以上 |
| 共用試験結果 |   | 145  | 139  |                         |

平成 28 年度の共用試験日程と結果（平成 29 年 4 月よりホームページに掲示）

|        | 実施日程  | 受験者数 | 合格者数 | 合格基準                    |
|--------|---|------|------|-------------------------|
| CBT    | 本試験：平成 28 年 12 月 15 日<br>再試験：平成 29 年 2 月 23 日 | 142  | 138  | 正答率 60%以上               |
| OSCE   | 本試験：平成 28 年 12 月 4 日<br>再試験：平成 29 年 2 月 27 日  | 142  | 142  | 細目評価 70%以上<br>概略評価 5 以上 |
| 共用試験結果 |   | 142  | 138  |                         |

平成 29 年度の共用試験日程と結果（平成 30 年 4 月よりホームページに掲示）

|        | 実施日程  | 受験者数 | 合格者数 | 合格基準                    |
|--------|---|------|------|-------------------------|
| CBT    | 本試験：平成 29 年 12 月 19 日<br>再試験：平成 30 年 2 月 20 日 | 154  | 143  | 正答率 60%以上               |
| OSCE   | 本試験：平成 29 年 12 月 3 日<br>再試験：平成 30 年 2 月 26 日  | 154  | 154  | 細目評価 70%以上<br>概略評価 5 以上 |
| 共用試験結果 |   | 154  | 143  |                         |

**【基準 5-2-2】**

薬学共用試験（CBT および OSCE）を適正に行う体制が整備されていること。

- 【観点 5-2-2-1】薬学共用試験センターの「実施要項」に基づいて行われていること。  
【観点 5-2-2-2】学内の CBT 委員会および OSCE 委員会が組織され、薬学共用試験が公正かつ円滑に実施されるよう機能していること。  
【観点 5-2-2-3】CBT および OSCE を適切に行えるよう、学内の施設と設備が整備されていること。

[現状]

薬学共用試験の実施に向け、学内に CBT 委員会（委員 9 名）及び OSCE 委員会（委員 22 名）が組織され、薬学共用試験センターが開催する CBT 及び OSCE に関する連絡会や講習会に参加し、準備を進めてきた【観点 5-2-2-1】【観点 5-2-2-2】。

CBT 試験実施に向け、CBT 委員会は CBT 体験受験（平成 29 年 8 月 31 日実施）用に「薬学共用試験実施要項」に準じた実施マニュアルを作成し、学内教職員に対する配布と説明会を行った。同様に、CBT 本試験（平成 29 年 12 月 19 日実施）及び CBT 追・再試験（平成 30 年 2 月 20 日実施）用マニュアルを作成し、学内教職員に対する配布と説明会を行った。さらに、CBT 試験の実施にあたり、必要なシステム並びに試験室及び付属施設（試験実施本部、学生控室、保健室、昼食用食堂）を、講義室等を転用して設営した。また、受験しない学生並びに CBT に関連しない教職員が試験室付近に立ち入らないよう張り紙等により周知し、良好な試験環境の確保に努めた【観点 5-2-2-1】【観点 5-2-2-2】【観点 5-2-2-3】。

OSCE 委員会は、OSCE 試験実施に向け評価者養成講習会を平成 29 年 10 月 21 日に実施し、直前評価者講習会を平成 29 年 11 月 18 日と 12 月 3 日に 2 回実施した。本学 OSCE では、受験者 1 名につき 2 名の評価者により行い、全評価者数は 97 名（学内教員 13 名、学外評価者 84 名）で、標準模擬患者は、3 回の事前講習会を受講した 21 名の体制で実施した。平成 29 年 12 月 3 日開催の OSCE 実施用に「薬学共用試験実施要項」に準じた学内実施マニュアルを作成し、学内教職員に対して配布並びに説明会を行った。共用試験実施に向けた全学的な協力体制を構築することによって平成 29 年 12 月 3 日の OSCE 本試験を終了した【観点 5-2-2-1】【観点 5-2-2-2】【観点 5-2-2-3】。

薬学共用試験を適切に行うため、薬学共用試験センターの「実施要綱」に従い、以下に述べる学内の施設および設備の整備を行った。CBT（体験受験、本試験、追再試験）実施にむけ、学内にコンピューター演習室を 3 室設置した。3 室のうち、2 室を通常 CBT 試験および体験受験等に使用し、残り 1 室を体調不良学生等に対応するための予備室として準備した。演習室内には CBT 試験用コンピューター端末 204 台を整備し、定期的にメンテナンスを行った。また、共用試験センターとの通信を確立したサーバーを設置するサーバー室を学内に別途設置した。サーバー室は保全のため、特別な許可を持つ学内教員および職員のみが入室可能なようにセキュリティを設定した。学生はこれら演習室設置のコンピューターを利用し演習に取り組

ませ、折にふれて動作確認が行えるように努めている【観点 5-2-2-3】。

OSCE 実施に向けて、M棟1階・2階の臨床薬学研修センター及び3階の実習室を試験会場とした。臨床薬学研修センターでは調剤系の課題に対して対応できる環境を整備した。また、3階の実習室ではOSCE 実施時、調剤薬監査やコミュニケーション系の課題の試験会場とし、薬局や病棟での課題に対して対応できる環境を整備した。実習室を利用した試験場となることから、可動式パーティションを増設することで、各レーン間での会話が評価者に明確に判別できるとともに、試験障害となる声漏れがないことを確認している。本学のOSCEでは、6課題に対して6レーンで実施した。受験者の動線においては、受験者の交差が生じないように配慮しながらローテーション方式で行った【観点 5-2-2-3】。

(5-3) 病院・薬局実習

**【基準 5-3-1】**

実務実習を円滑に行うために必要な体制が整備されていること。

【観点 5-3-1-1】実務実習委員会が組織され、実務実習が円滑に実施されるよう機能していること。

【観点 5-3-1-2】実務実習に関する責任体制が明確にされていること。

【観点 5-3-1-3】実務実習に先立ち、必要な健康診断、予防接種などの実施状況が確認されていること。

【観点 5-3-1-4】薬学部の全教員が参画していることが望ましい。

[現状]

本学では、病院・薬局実務実習が円滑に行われるように薬学部教授会で承認の上、「実務実習委員会」を組織し、継続的に開催している。委員会の現委員は実務家教員7名、その他の基礎系教員3名、実務実習支援室（専任事務職員）2名で構成されている。実務実習委員会において、以下の事項が審議・決定され、その後の教授会で承認を得た上で実施されている。【観点 5-3-1-1】

1) 実務実習における教員訪問指導は薬学部教員全員で担当している。 【観点 5-3-1-4】

2) 各学生に正担当・副担当教員を配置している。 【観点 5-3-1-2】

3) 近畿地区2府4県の実習施設を7地域に分割し、担当する教員（45名）を延べ学生数に比例して病院63施設、薬局130施設に配置（教員1人あたり延べ学生数6.1名程度）している。さらに、本学関連施設である兵庫医科大学病院（本院、ささやま医療センター）の担当（学生30名）、近畿地区以外での実務実習（いわゆる「ふるさと実習」；学生2名）の担当を合わせて10の地域に教員を配置している。【観点 5-3-1-4】

4) 教員の訪問等について。

実習中の教員訪問は、1回目：実習開始時期（施設の意向で開始前～2週目頃）、2回目：実習中期（4～7週目）、3回目：実習終了前（10～11週目）を原則としているが、学生の進捗状況（メンタル面等を含む）への配慮ならびに実習受入施設の意向を尊重して適宜訪問することとしている。また、後述のWeb版実務実習記録の有用性を最大限に活用しつつ、効果的で充実した指導ができるよう、実習施設と協議の上、訪問指導を行うこととしている。

また、「実務実習支援室」を本学内に整備し、実務家教員4名、実務経験を持つ助手1名及び専任事務職員2名で実務実習に関する各種事務手続きをはじめ病院・薬局との各種連携の支援を実施している。 【観点 5-3-1-2】

病院・薬局実務実習のマニュアルとして、「兵庫医療大学薬学部 病院・薬局実務実習のしおり」を編纂し、学生に配布しながら指導すると共に、全教員にもこれを配布し必要に応じて説明した。

また、実習先で使用する実習テキスト（教科書）は、近畿地区調整機構が監修している「2017年度版薬学生のための病院・薬局実習テキスト」を指定し、他大学の実務実習生との標準化が図られた。

実習記録については、実務実習近畿地区調整機構が推奨するインターネット環境下で使用する Web 方式での記録を採用した。診療録電算化システムの環境等の理由により Web 方式での運用が不可能な実習受入施設においては、印刷物の実務実習記録書を学生に交付し、手書きにて記録するように指導した。Web 方式による実習記録システムの操作方法についての説明は、4 月の実務実習概説において実施するとともに実習各期の開始前にも行い、支障なく実習記録システムが利用できるように指導した。

実務実習中のトラブルに関しては担当教員、実習受入施設の指導薬剤師、実務実習生との間で Web 方式の実習記録、メール連絡及び電話などを用いて問題・トラブル等の早期把握・対応・措置に努めることとした。特にメンタルケアへの配慮については、本学保健管理センターとも連携を取りながら対応した。その他、実習前あるいは実習中に実習施設への伝達あるいは実習施設との協議・確認等の必要な事項があれば、メール・電話等にて適宜対応することとした。 【観点 5-3-1-2】

実務実習に必要な健康診断、予防接種については、毎年4月に実施している。健康診断等の結果については保健管理センターにて把握し、管理している。学生は全員健康診断を受診しており、実務実習に必要な健康診断証明書ならびに抗体検査・ワクチン接種証明書を保健管理センターが発行し、全受入施設に提示している。 【観点 5-3-1-3】

**【基準 5-3-2】**

学生の病院・薬局への配属が適正になされていること。

【観点 5-3-2-1】 学生の配属決定の方法と基準が事前に提示され、配属が公正に行われていること。

【観点 5-3-2-2】 学生の配属決定に際し、通学経路や交通手段への配慮がなされていること。

【観点 5-3-2-3】 遠隔地における実習が行われる場合は、大学教員が当該学生の実習および生活の指導を十分行うように努めていること。

[現状]

入学時から毎年授業開始前の4月にオリエンテーションを学生に向けて行い、そ

ここで病院・薬局の配属方法に関する説明を行っている。平成 29 年度に関しては、新入生オリエンテーションを 4 月 3 日に開催し、病院・薬局実務実習に関する実施時期と概略を説明した。また、新入生の保護者に対しても入学式当日に同様の説明を行った。2・3・4 年生に対しては、4 月 7 日にオリエンテーションを各学年に行い、病院・薬局実務実習の制度並びに目的を説明している。さらに 4 年生には 5 月末までに実習施設の配属を決定するための基礎調査を行っている。その内容は、居住地、最寄り駅、遠隔地で行われる実習、いわゆる「ふるさと実習」の希望の有無、本学関連施設「兵庫医科大学病院、ささやま医療センター」での実習希望の有無などである。【観点 5-3-2-1】

実務実習近畿地区調整機構の調整結果を受けて、学生に実習配属先を通知した。この決定に際しては、前述の学生への基礎調査を最優先に考慮し、実習受入施設の要望などを加味しながら公正な配置を行ってきた。この時、居住地から実習施設までの所要時間（概ね 1 時間以内）・交通費についても可能な限り配慮しながら決定した。5 年生に対しての施設の開示（実習時期、注意事項など）は、学生通学定期申請の関係で平成 29 年 2 月に概ね配属先が決まった時点で、実習の説明会を開催した。この時一部の薬局実習において、受入施設側の都合により実習施設未定の学生があった。また、4 月オリエンテーションにおいて単位認定方法などを説明している。

【観点 5-3-2-1、5-3-2-2、5-3-2-3】

ふるさと実習を希望する学生に関しては、実務実習近畿地区調整機構を通じて各地区調整機構に学生の住所地などの情報を提供して調整を求めた。訪問指導に関しては、遠隔地での実習であっても実習受入施設との連携を取りながら、近畿地区内近隣施設と同様に、原則 3 回の専任教員による実地訪問指導を行った。実習記録に関しては、近畿地区内での実務実習と同様の Web 方式での実習記録を推奨するが、各地区の実情に合わせた記録方式を用いる要望があれば、そちらを優先することとした。また、遠隔地での実習であることから、実習中にトラブル等が発生しても容易に来学・訪問するなどが難しくなることから、Web、メール、電話などによる連絡方法を学生ならびに受入施設に提示し、遅滞無く連絡が取れるように配慮した。

【観点 5-3-2-3】

**【基準 5-3-3】**

実務実習モデル・コアカリキュラムに準拠した実務実習が、適正な指導者・設備を有する施設において実施されるよう努めていること。

【観点 5-3-3-1】 実務実習が適正な指導者のもとで実施されるよう努めていること。

【観点 5-3-3-2】 実務実習が適正な設備を有する実習施設において実施されるよう努めていること。

[現状]

実務実習の実施施設から、「実習施設の概要」提示(根拠資料)していただき、その内容を確認しながら、事務契約を行った。その確認事項としては、受入施設に最低1名以上の指導薬剤師が在職し、適正な設備を有しているか等、学生の実務実習の実施に際して必要な要件が揃っていることを確認している。

実務実習受入施設への訪問の際においても、担当教員が指導薬剤師と面談するなど、適正な指導ならびに環境の下、実習が行われているかを確認している。

一方、近畿地区調整機構においても、全受入施設の「実習施設の概要」が管理されており、指導薬剤師の有無ならびに設備等の確認を行った上で、近畿地区における実務実習受入施設として調整されている。

万一、実務実習中において指導薬剤師が病気・転勤等で不在となった場合など適正な実習ができなくなった場合は、近畿地区調整機構を通じて迅速に代替の実習先が確保されている。現在までのところ、受入施設に起因した事柄によって学生が不利益を被ることはなく、適正に実務実習が実施されている。【観点 5-3-3-1、5-3-3-2】

**【基準 5-3-4】**

実務実習が、実務実習モデル・コアカリキュラムの目標・方略に準拠して適切に実施されていること。

【観点 5-3-4-1】教育目標（一般目標・到達目標）が実務実習モデル・コアカリキュラムに準拠していること。

【観点 5-3-4-2】学習方法、時間数、場所等が実務実習モデル・コアカリキュラムに沿って実施されていること。

【観点 5-3-4-3】病院と薬局における実務実習の期間が各々標準（11週間）より原則として短くならないこと。

[現状]

病院実務実習および薬局実務実習の教育目標（一般目標・到達目標）は、いずれも実務実習モデル・コアカリキュラムに準拠している

学習方法は、受け入れ施設の指導薬剤師の指導のもと、病院薬剤師業務および薬局薬剤師業務についての参加型学習を行っている。実習先で使用する実習テキストは、近畿地区調整機構が監修している「2017年度版薬学生のための病院・薬局実習テキスト」を指定し、他大学の実務実習生との標準化を図っている。実習記録については、実務実習支援システム Web (FUJI XEROX) 方式での記録を採用している。各学生の実務実習担当教員は、このシステム上で、実務実習の学習方法、時間数、場所等が実務実習モデル・コアカリキュラムに沿って行われていることを確認しながら、学生指導や指導薬剤師との連絡をしている。また、事前訪問時に、指導薬剤

師よりその施設での実務実習予定やモデル・コアカリキュラムへの対応状況について相互確認している。受け入れ施設で実施していない項目（在宅医療など）については、複数の施設での合同実習、地域集合研修やビデオ研修などの工夫によりカリキュラムへの対応がなされている。学生自身にも実施した SB0s を自己点検させており、未実施項目がある場合は指導薬剤師と相談してその実習機会を設けてもらうようにしている。【観点 5-3-4-2】

実習の時期（平成 29 年度）には、3 期制実習と 4 期制実習（病院のみ）がある。大学と施設および近畿地区調製機構との間で、原則、各期間中 55 日の実習日を設定することが定められており、実習は適正に行われている。【観点 5-3-4-3】

#### 【基準 5-3-5】

実務実習が、実習施設と学部・学科との間の適切な連携の下に実施されていること。

【観点 5-3-5-1】 事前打ち合わせ、訪問、実習指導などにおいて適切な連携がとられていること。

【観点 5-3-5-2】 実習施設との間で、学生による関連法令や守秘義務等の遵守に関する指導監督についてあらかじめ協議し、その確認が適切に行われていること。

#### 〔現状〕

本学では実務実習を円滑に運営するため「実務実習委員会」を立ち上げ、「兵庫医療大学薬学部 病院・薬局実務実習のしおり」を作成し、実務実習を行う上での拠り所としている。個々の学生に対して実習施設ごとに正担当と副担当の教員が割り振られる。この担当教員（おおむね正担当の教員）と学生が、あらかじめ話し合っ て事前の訪問の日程や方法を相談した上で、施設に対して事前の打ち合わせ日程の相談を行っている。

事前打ち合わせ訪問当日は、学生に教員が同伴して実施している。その際に、指導薬剤師等を交え、通学時の服装、持参するもの、遅刻・早退および欠席時の報告と手続きなど、教員および学生の 3 者間で共有すべき点を中心に確認している。

実務実習中の訪問の際は、担当教員が施設の指導薬剤師にアポイントを得た上で訪問している。実習中の指導については、近畿地区のほぼ全ての病院・薬局施設で Web による実習の記録入力システムが導入されていることから、日々の学生の実習状況が把握しやすい環境になっており、大学教員からの迅速な指導が実施できるようになっている。【観点 5-3-5-1】

学生による関連法令や守秘義務等の遵守に関しては、実習施設決定時と病院および薬局の実習開始前にオリエンテーションにおいて、学生に対して周知・確認をしている。また、守秘義務に関しては、学生から個別に薬学部長宛に誓約書を提出す

ることを義務づけている。加えて、事前協議の結果、受入れ施設からの提出依頼があったものについては、施設の書式に則った誓約書の提出を義務づけている。【観点 5-3-5-2】

**【基準 5-3-6】**

実務実習の評価が、実習施設と学部・学科との間の適切な連携の下、適正に行われていること。

【観点 5-3-6-1】 評価基準を設定し、学生と実習施設の指導者に事前に提示したうえで、実習施設の指導者との連携の下、適正な評価が行われていること。

【観点 5-3-6-2】 学生、実習施設の指導者、教員の間で、実習内容、実習状況およびその成果に関する評価のフィードバックが、実習期間中に適切に行われていること。

【観点 5-3-6-3】 実習終了後に、実習内容、実習状況およびその成果に関する意見聴取が、学生、実習施設の指導者、教員から適切に行われていること。

【観点 5-3-6-4】 実務実習の総合的な学習成果が適切な指標に基づいて評価されることが望ましい。

[現状]

実務実習の評価は、訪問担当教員の初回訪問の面談時等において、評価について依頼している。評価票の書式については、指導薬剤師が混乱しないように、病院・薬局実務実習近畿地区調整機構において策定された、近畿地区の統一書式を本学も利用している。

また、近畿地区においては、4-5月頃に各府県単位（兵庫県は3地区）で薬剤師会・病院薬剤師会の主催により、実務実習受入施設の薬剤師と大学教員の双方が出席して、実務実習の連絡会が開催されている。この連絡会では、大学側から受入施設に対して実務実習全体の説明を行うと共に、SB0sを含めた実習評価基準についての説明も行い、評価基準の統一を図れる状況を築いている。

さらに、学生に対しては、進級時のガイダンスに加えて、実習期開始直前に実務実習概説を開催し、実務実習時の注意事項等について説明している。この実務実習ガイダンス（実務実習事前学習の概要の説明）において、薬局および病院実務実習のSB0sについて触れ、各項目の実施と到達度が併せて評価されることを説明している。

なお、Webの実務実習システムでは、評価の段階が3段階もしくは5段階に設定できるようになっているが、これに関しては実習施設側が設定するようになっている。

実務実習の評価においては、平成 27 年度までは尺度的な評価のみで具体的な評価基準を設けていなかった。これに対して平成 28 年度以降は、総合的な学習成果の指標としてルーブリックによる評価基準を設けた。この評価基準を学生・指導薬剤師に提示し、周知しながら実務実習を実施し、このルーブリックによる評価基準の見直しを行い、公平な評価をしやすく改善した。

【観点 5-3-6-1】

日々の実習内容における形成的評価は、実習施設の指導薬剤師から口頭にて随時フィードバックされているが、Web 日誌においてもコメント記録していただくよう依頼している。このコメント記録は大学の担当教員も日誌を閲覧し、適宜フィードバックしている。【観点 5-3-6-2】

実習終了時の総括的評価（5 段階評価）については、実習施設において指導薬剤師を中心に実施してもらい、本学へ評価表を郵送していただいている。この評価票には指導薬剤師など受入れ施設からの総合的なコメント記載欄も設けており、総括的な評価の際に重要な参考資料として利用している。学生は最終報告書を教員に提出し、教員と面談する際に、実習の成果について意見を教員に述べている。また、4 月に行われる実務実習報告会に実習施設の指導薬剤師を招待し、意見交換を行っている。【観点 5-3-6-3】

受入れ施設から届いた最終的な実習施設－総括的評価を基に、受入れ施設に訪問した教員が総括的評価を行い、その評価結果を科目責任者に提出している。次に科目責任者は、各訪問担当教員から届いた総括的評価を確認し、妥当であると判断したものを最終総括的評価（案）として集計し、実務実習委員会に提出している。実務実習委員会では、提出のあった最終総括的評価の妥当性を審議し、この委員会で承認されたものを成績（案）として薬学部教授会に提出している。薬学部教授会で成績（案）が審議され、最終的に承認されたものを、成績として確定している。【観点 5-3-6-4】

## 『薬学教育カリキュラム』

### 5 実務実習

[点検・評価]

#### 【基準 5-1-1】

- 1) 平成 29 年度の実務実習事前学習は、4 年生に対して実務実習モデル・コアカリキュラムの教育目標に適合した内容で適切に授業が行われている。成績評価は平成 27 年度に改善した比率（知識 30%、技能 40%、態度 30%）で行っている。
- 2) 薬学教育評価では、実習における技能・態度領域の目標達成度を評価するための指標を設定し、評価が行われていないことも改善すべき問題点であるとして指摘された。技能・態度領域の目標達成度を評価するための指標については、各領域における評価指標を設けて、各領域の終盤期において、実習技能を評価し、その結果を評価直後に振り返りとして学生に説明しながら伝達しているため、大きな問題はないと考える。さらに、平成 28 年度から態度の評価にルーブリック評価を導入し、実務実習事前学習を通して身に付けるべき態度の評価指標を明示して改善を図っている。平成 29 年度から終盤期の実習技能の目標達成度評価にもルーブリック評価を導入し、技能の評価指標を明示して改善を図る。
- 3) 薬学共用試験や薬剤師国家試験合格のみを目指した教育に偏重することなく、病院・薬局実務実習の際に学生が必要とする基本的な知識、技術、態度の修得を目標に実務自習モデル・コアカリキュラムを基本としつつ、アドバンスト科目や薬剤師実務関連科目の開講により幅広い知識の修得やコミュニケーション能力の向上を図った取り組みができています。
- 4) 病院薬剤部や保健調剤薬局において薬剤師として豊富な実務経験と実績を有する薬学臨床系教員に加え、必要に応じて学内専任教員（医師等）による指導ならびに学外の薬剤師実務者に指導に加わってもらう体制をとることができています。
- 5) 講義は、原則として薬学臨床系教員 1 名が分担し必要に応じて他の薬学臨床系教員等が補助している。演習および実習は、内容により 1～数グループを 1 名の教員が担当し、必要に応じて複数の教員（薬学部専任教員及び非常勤講師を含む）が担当することで、きめ細かな指導ができています。
- 6) 現行カリキュラムに対しては十分な実務実習事前学習の実施体制がとられているが、今後新モデル・コアカリキュラムを視野に入れた授業構成ならびに指導体制の見直しが必要であると考えます。

#### 【基準 5-2-1】

- 1) CBT 及び OSCE を薬学共用試験センターの提示した合格基準に基づいて適切に実施できている。

#### 【基準 5-2-2】

- 1) CBT 試験実施は薬学共用試験センター指針に従い準備を行い、本試験および追再試験共に実施マニュアルを作成し、参加教員など関係者で共有し、トラブルなく

実施する体制が整備されている。

- 2) OSCE 試験実施は薬学共用試験センター指針に従って準備を行い、評価者養成講習会、直前評価者講習会、標準模擬患者事前講習会を公正かつ円滑に実施できている。また、具体的で分かりやすい実施マニュアルを作成し、参加者全員に配布、説明を行い、内容を共有できている。その結果、OSCE 試験を適切に実施する体制が整備されている。

**【基準 5-3-1】**

- 1) 実務実習委員会、実務実習支援室が設置され、実務実習が円滑に実施されるべく機能している。
- 2) 実務実習での教員訪問指導は全教員で行うように計画されており、実務実習における各教員の役割分担など必要な体制が整備されている。

**【基準 5-3-2】**

- 3) 実務実習先の決定に関しては、4 年次生への基礎調査の結果を基に、通学時間等についての配慮を含めて病院・薬局実務実習近畿地区調整機構に実習先の調整を依頼しており、公正に実施されている。
- 4) 遠隔地での実習においては、緊急連絡先などを整備し、支援体制が構築されている。
- 5) 近畿地区内では、学生数に対する受入施設数が十分でない等の理由により、調整に手間取る学生があった。

**【基準 5-3-3】**

- 1) 実務実習モデル・コアカリキュラムに準拠した実務実習が、適正な指導者・設備を有する施設において実施されていると考えている。

**【基準 5-3-4】**

- 1) 実務実習は、実務実習モデル・コアカリキュラムに準拠して、実習日の 55 日を確保し、適切に実施されている。

**【基準 5-3-5】**

- 1) 近畿地区（大阪府・京都府・兵庫県・奈良県・滋賀県・和歌山県）においては、実務実習すべてが近畿地区調整機構を介してその調整がなされており、本学もすべての実習調整について近畿地区調整機構を介して行なっている。このため、実務実習で何らかの問題が生じた場合、大学単独のみで解決するのではなく、調整機構も関わった対応がなされている。実習施設もこの点を理解しているため、問題が生じた場合の対応について理解がされやすいことが利点と考える。

**【基準 5-3-6】**

- 1) 実務実習の Web システムは、ふるさと実習など一部の例外を除きほとんどの施設で採用されている。このため、教員は学生の実習状況がほぼリアルタイムで把握できるようになっている。
- 2) 実習中の Web システムにおける 3 段階評価、5 段階評価の選択は、教員の初回訪問時に施設側へ行われており問題は生じていない。実習中や実習終了後、学生、

大学教員、指導薬剤師との間での意見交換が適切に行われており、総括評価も適切に行われている。

- 3) 平成 27 年度までは、シラバスや「実務実習のしおり」に実務実習の成績評価基準として評定的な尺度しか示していなかったため、平成 28 年度からはルーブリック評価を導入した。これにより具体的な指標が明らかとなった。
- 4) 実務実習全般の総合的な学習成果を適切な指標を実施するために平成 28 年度からルーブリック評価を導入し、それに基づいた評価を実施している。

[改善計画]

【基準 5-1-1】

- 1) 現行カリキュラムに対しては十分な実務実習事前学習の実施体制がとられているが、今後新モデル・コアカリキュラムを視野に入れた授業構成ならびに指導体制の見直しが必要であると考え。近畿地区内での一部地域において学生数に対する受入施設数が十分でないことから、今後も指導薬剤師の養成を行いながら、新規受入施設の開拓や既受入施設の受入枠の増員の働きかけを継続する。

【基準 5-3-2】

- 1) 近畿地区内での一部地域において学生数に対する受入施設数が十分でないことから、今後も指導薬剤師の養成を行いながら、新規受入施設の開拓や既受入施設の受入枠の増員の働きかけを継続する。

【基準 5-3-6】

- 1) 実務実習全般の総合的な学習成果を適切な指標に基づいて評価できるようルーブリック評価を平成 28 年度に導入し、平成 29 年度はこのブラッシュアップを行った。さらに今後もカリキュラム改訂に合わせたルーブリック評価表のブラッシュアップを実施していく予定である。

【基準 5-2-1】

【基準 5-2-2】

【基準 5-3-1】

【基準 5-3-3】

【基準 5-3-4】

【基準 5-3-5】

自己点検・評価の結果、現在特に改善計画はない。

## 6 問題解決能力の醸成のための教育

### (6-1) 卒業研究

#### 【基準 6-1-1】

研究課題を通して、新しい発見に挑み、科学的根拠に基づいて問題点を解決する能力を修得するための卒業研究が行われていること。

【観点 6-1-1-1】 卒業研究が必修単位とされており、実施時期および実施期間が適切に設定されていること。

【観点 6-1-1-2】 卒業論文が作成されていること。

【観点 6-1-1-3】 卒業論文には、研究成果の医療や薬学における位置づけが考察されていること。

【観点 6-1-1-4】 学部・学科が主催する卒業研究発表会が開催されていること。

【観点 6-1-1-5】 卒業論文や卒業研究発表会などを通して問題解決能力の向上が適切に評価されていること。

#### [現状]

卒業研究相当科目として、第5学年次に必修科目「研究実習」(10単位)を、第6学年次に選択必修科目「研究研修」／「チーム医療研修」(10単位)を開講している。両科目は、カリキュラム上、別の科目として取り扱われているが、運用上、連結連動することにより卒業研究の場としている。

学生達が実務実習や講義を除いて実質50週以上の期間を通して卒業研究に取り組めるように、平成26年度から卒業研究開始時期を第4学年次の後期授業終了後の2月に設定した。これに従い、平成29年度の第6学年次生も、第4学年次の2月から両科目を通して1年半余り卒業研究に取り組み、得られた研究成果を第6学年次8月末に卒業論文として提出するとともに、同9月にポスター発表した。一方、平成29年度の第5学年次生も、同様に、第4学年次の2月から研究実習に取り組み、平成30年4月には「ふりかえり報告書」を提出した上で、現在、「研究研修」／「チーム医療研修」として卒業研究に継続して取り組んでいる。

なお、第6学年次の選択必修科目「研究研修」と「チーム医療研修」(10単位)は、研究指導責任者が実務家教員の場合を「チーム医療研修」、そうでない場合を「研究研修」に対応させている。したがって、「チーム医療研修」も「研究研修」と同様に、第5学年次の「研究実習」と連結連動している。また、本学では研究室(講座)制ではなく科目制に基づき教員を配置しているため、「研究実習」・「研究研修」／「チーム医療研修」における配属は、講師以上の教員が提示する20前後の研究テーマから学生が一つの研究テーマを選択することにより行っている。【観点 6-1-1-1】

研究成果報告書の作成要領に基づいた卒業論文の作成を、平成26年度から必須化している。その作成要領には、到達目標「①課題に関するこれまでの研究成果を

調査し、評価できる」、「②課題達成のために解決すべき問題点を抽出できる」、「③実験計画を立案できる」、「④研究の結果をまとめることができる」、「⑤研究の結果を考察し、評価できる」、そして「⑥研究の成果を報告書や論文としてまとめることができる」を提示するだけでなく、取り組んできた研究成果の医療や薬学における位置づけ、これから解決すべき問題点、今後の展望などについて記載することも明文化している。平成 29 年度の第 6 学年次生も、この作成要領に基づき卒業論文を作成・提出し、薬学部は平成 30 年 3 月に冊子体として卒業論文集を作成した。【観点 6-1-1-2】【観点 6-1-1-3】

研究実習・研究研修／チーム医療研修において得た研究成果の発表会として、平成 29 年 9 月 13 日（水）10:30～16:30 に全 6 年次生 139 名のポスター発表会を P 棟と食堂をつなぐ 2 階渡り廊下にて実施した。ポスター発表は評価者 2 名それぞれに対する発表 4 分と質疑応答 6 分にて実施した。全学生が参加したポスター発表は、4 月のオリエンテーション時に学生に提示したルーブリック評価表に基づき、「発表内容」「ポスター原稿」「話し方」「所作態度」「質疑応答」の 5 つの観点から、研究指導責任者以外の 2 名の教員により 4 段階にて評価した。【観点 6-1-1-4】

平成 29 年度に実施した「研究実習」については、第 5 学年次の 1 年間を通した日頃の研究室における研究活動、研究室内のデータ報告、文献紹介などに対する理解度や取組み姿勢を観点とするルーブリック評価表に基づき研究指導責任者が行った評価（90%）と、研究実習終了後に学生が提出した「研究実習ふりかえり報告書」について研究指導責任者以外の 2 名の教員が行った評価（10%）の総得点が 60 点以上の学生に対して単位認定を平成 30 年 6 月に行った。平成 29 年度に実施した第 6 学年次「研究研修」／「チーム医療研修」の単位は、オリエンテーション時に学生に提示したルーブリック評価表に基づいて、研究指導責任者以外の教員 2 名が行った卒業研究発表会と卒業論文の評価（各 30%）ならびに日頃の研究活動について研究指導責任者が行った評価（40%）の総得点が 60 点以上の学生について認定した。【観点 6-1-1-5】

## (6-2) 問題解決型学習

### 【基準 6-2-1】

問題解決能力の醸成に向けた教育が、体系的かつ効果的に実施されていること。

【観点 6-2-1-1】 問題解決能力の醸成に向けた教育が体系的に実施され、シラバスに内容が明示されていること。

【観点 6-2-1-2】 参加型学習、グループ学習、自己学習など、学生が能動的に問題解決に取り組めるよう学習方法に工夫がなされていること。

【観点 6-2-1-3】 問題解決能力の醸成に向けた教育において、目標達成度を評価するための指標が設定され、それに基づいて適切に評価されていること。

【観点 6-2-1-4】 卒業研究やproblem-based learningなどの問題解決型学習の実質的な実施時間数が18単位（大学設置基準における卒業要件単位数の1/10）以上に相当するよう努めていること。

### 〔現状〕

平成25年度および27年度のカリキュラム変更に則り平成29年度に実施したカリキュラムに基づいて以下に記載する。

表6-1にまとめたように、参加型学習科目およびグループ学習・自己学習科目に2分類した「問題解決能力の醸成に向けたカリキュラム（実務実習を除く）」を第1学年次から第4学年次に渡って提供し、卒業研究に相当する第5年次「研究実習」と第6年次「研究研修／チーム医療研修」にて集大成するような問題解決能力の段階的涵養に努めている。また、平成27年度から第1学年次において、平成26年度まで開講していた参加型学習1科目とproblem-based learning (PBL)を実践するグループ学習・自己学習3科目に加え、5コマでteam-based learning (TBL)を活用した科学計算演習とPBLを組み込んだ新・薬学入門Ⅱを開講することにより、初年次から問題解決能力を身につけることの重要性を学生たちに、より一層、意識づけするとともに、早期から問題解決能力の醸成に取り組んでいる。【観点 6-2-1-1】

第2学年次に開講する「医療コミュニケーション」では、ロールプレイを取り入れることにより、能動的な問題解決能力の習得に取り組んでいる。第1学年次から第4学年次に渡って開講するグループ学習・自己学習科目は、薬学部、看護学部、リハビリテーション学部の3学部合同、または、3学部に加えて兵庫医科大学医学部を加えた4学部合同で、本学の特徴であるオープンカンファレンスルームと各ルームに設置した大画面ディスカッションボードを用いて開講するだけでなく、チュートリアル、PBLまたはTBLを活用することにより、他の医療専門職を目指す学生たちと協働して問題解決に取り組む能力の涵養に努めている。【観点 6-2-1-2】

これらの科目における評価指標については、シラバスに記載するとともに、各科目の初回時に説明し、学生たちが到達目標に向かって学習できる環境を担保してい

る。その評価は、提示している評価指標に基づき、適正に行っている。例えば、TBLを取り入れている第2学年次「チーム医療概論」の評価は、個人準備確認試験（IRAT）、グループ準備確認試験（GRAT）、ディスカッション時のグループへの貢献度（学生によるピアレビュー）、発表会の評価（学生による評価と教員による評価）および最終試験（多肢選択式マークシート）の結果に基づき行った。これらの評価基準として、平成28年度よりルーブリック評価表を作成し活用した。第3学年次「チュートリアル」においても、従来からのピアレビューを取り入れたPBLに加え、平成28年度から、発表・成果物評価基準としてルーブリック評価表の活用、IRAT・GRATの導入を行い、これらの結果を評価に反映している。また、第2学年次「チーム医療概論」ではグループ発表を導入し、PBL形式で開講した第4学年次「チーム医療論演習」では、グループ学習時の貢献度（チューターが個々の学生とグループ全体を評価）、教員による発表会評価、最終試験の結果に基づき評価を行った。【観点 6-2-1-3】

表6-1に明示したように、卒業研究に対応する必修科目「研究実習」と選択必修科目「研究研修／チーム医療研修」およびグループ学習・自己学習8科目の合計単位数は28.33であり、これは薬学部の平成29年度入学生の卒業要件単位195.5の14.5%を占めている。これらに残りの参加型学習科目を加えると30.33単位となり、卒業要件単位の15.5%が問題解決能力醸成科目となる。【観点 6-2-1-4】

表6-1 問題解決能力醸成に向けたカリキュラム（実務実習を除く）

カッコ内数値：単位数

\*：薬学部、看護学部、リハビリテーション学部3学部合同

\*\*：薬学部、看護学部、リハビリテーション学部、医学部4学部合同

§：選択必修科目

| 学年    | 参加型学習科目                       | グループ学習・自己学習科目   |
|-------|-------------------------------|---|
| 第1学年次 | 早期体験学習<br>[新・薬学入門Ⅰ (1)]       | *アカデミックリテラシー (2)<br>*医療概論 (1)<br>*,**早期臨床体験実習 (1)<br>科学計算演習 (0.33)<br>新・薬学入門Ⅱ (1) |
| 第2学年次 | 医療コミュニケーション (1)               | *チーム医療概論 (1)  |
| 第3学年次 |                               | チュートリアル (1)   |
| 第4学年次 |                               | **チーム医療論演習 (1)  |
| 第5学年次 | 研究実習 (10)                     |   |
| 第6学年次 | § 研究研修 (10)<br>§ チーム医療研修 (10) |   |
| 合計    | 22 単位                         | 8.33 単位   |

## 『薬学教育カリキュラム』

### 6 問題解決能力の醸成のための教育

#### [点検・評価]

#### 【基準 6-1-1】

- 1) 平成 29 年度の卒業生は、必修科目「研究実習」と選択必修科目「研究研修／チーム医療研修」を通して、第 4 学年次後期終了時の 2 月から第 6 学年次前期 8 月末までの期間内にて、50 週以上の実質期間に卒業研究に取り組んだ。
- 2) 卒業論文評価用ルーブリックをオリエンテーション時に開示するとともに、研究成果の医療や薬学における位置づけ、これから解決すべき問題点、今後の展望などについて記載することも明文化した作成要領に基づき、平成 29 年度の卒業生は、平成 29 年 8 月末までに卒業論文を作成した。
- 3) 平成 29 年 9 月 13 日（水）に卒業研究発表会を開催した。
- 4) 昨年度と同様に、平成 29 年度の 5 年次開講科目「研究実習」における評価も、ルーブリック評価表とともに「研究実習ふりかえり報告書」を活用しつつ、研究指導責任者の評価だけでなく研究指導責任者以外の教員 2 名の評価も加味しつつ公正かつ適正に行った。
- 5) 昨年度と同様に、平成 29 年度の 6 年開講科目「研究研究」／「チーム医療研修」についても、研究室における取組み姿勢、卒業論文発表、そして卒業論文を評価するためのルーブリック評価表に基づき、研究指導責任者ならびに研究指導責任者以外の教員 2 名の評価に基づき公正かつ適正に単位認定を行った。  
以上より、平成 29 年度も本学の卒業研究は適切に実施されたと考える。

#### 【基準 6-2-1】

- 1) 導入ステップである第 1 学年次の参加型学習 1 科目やグループ学習・自己学習 5 科目から、集大成ステップである第 5、6 学年次の卒業研究相当科目に渡り、体系的に問題解決能力の醸成に取り組んだ。
- 2) シラバスに明記しているように、問題解決能力醸成科目においては、PBL、TBL などの active learning を活用し、担当教員は創意工夫に努めた。
- 3) 問題解決能力の醸成を目的とする科目においてもシラバスに明記した評価指標に基づき適正に評価している。また、ルーブリック評価表を開示したり、ピアレビューも取り入れたりすることにより、学生たちにおける学習モチベーションの向上にも努めている。以上より、個々の科目においては、適切な評価指標に基づいた適正な評価が行なわれている。今後、問題解決能力の醸成に向けた教育において総合的な目標達成度を評価するための指標を設定し、それに基づいた評価を実施していく予定である。
- 4) 卒業研究相当科目とグループ学習・自己学習科目の総単位数は、卒業要件単位数の 10%以上を占めている。

5) 問題解決能力の醸成に向けた教育において総合的な目標達成度を評価するための指標を平成30年3月にカリキュラムルーブリックの中に設定し、それに基づいた学生の自己評価を同3月に試行した。

以上より、本学の問題解決型学習はおおむね適切に実施されているといえる。

[改善計画]

現状は概ね基準を満たしている。今後、さらに本学において問題解決能力の醸成を効果的に実践するため、以下を実施する予定である。

**【基準 6-1-1】**

1) 平成30年度から病院薬局実務実習の開始が第4学年次の2月となるため、これに対応すべく、卒業研究に相当する「研究実習」を第4学年次10月から開始し、学部として研究マインドを涵養するために十分な研究期間を担保する。

**【基準 6-2-1】**

- 1) PBLやTBLを取り入れた科目を増やし、問題解決能力の涵養に資する環境を充実する。
- 2) 問題解決能力の醸成に向けた教育において総合的な目標達成度を評価するためにカリキュラムルーブリック内に設定した指標に基づいた評価を毎春、すべての学年次生に対して実施し、進級に伴い問題解決能力の醸成程度を評価検証する。

## 『 学生 』

### 7 学生の受入

#### 【基準 7-1】

教育研究上の目的に基づいて入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）が設定され、公表されていること。

【観点 7-1-1】教育研究上の目的に基づいて入学者受入方針が設定されていること。

【観点 7-1-2】入学者受入方針を設定するための責任ある体制がとられていること。

【観点 7-1-3】入学者受入方針などがホームページ等を通じて公表され、学生の受入に関する情報が入学志願者に対して事前に周知されていること。

#### [現状]

平成28年度に全学的に3つのポリシーの改定が行われた。これらは、学校法人兵庫医科大学の三つの建学の精神「社会の福祉への奉仕」「人間への深い愛」「人間への幅広い科学的理解」を基にしつつ、本学部が真に輩出したい人材の備えるべき素養と能力を有する志願者を適切に選抜できるよう、また、医療や教育を取り巻く社会情勢の大きな変革に対応できるよう改定された。改定された本学部の教育理念は「基礎と臨床を融合させた薬学教育に加えて、医学・医療の関連分野との横断的教育を実践することにより、人と社会の健康と幸福に広く貢献できる医薬品の専門職者を育成する」である。上記の教育理念と同時に改定された本学部のディプロマ・ポリシーとカリキュラム・ポリシーに基づき、本学部では以下の入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）を設定している。

#### 入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）

薬と生体についての「専門的な知識」、薬を正しく取り扱うことのできる「正確な技術」、および、他者との「コミュニケーション能力」を身につけた人を育てます。さらに、多様な専門職者からなる医療チームの中で、身につけた知識、技術、コミュニケーション能力を活かして活躍し、人の健康と幸福のために尽力し、社会の発展に貢献する意欲を持った薬のプロフェッショナルを育成します。

したがって、目標とする＜将来の自分像＞を持ち、以下の＜必要な素養と能力＞を有している人を求めます。

#### ＜将来の自分像＞

1. 薬剤師として病院や薬局などでチーム医療や地域医療に貢献する。
2. 医薬品の研究・開発や販売を通して企業などで広く医療に貢献する。
3. 薬学研究者・教育者として研究機関や大学などで活躍する。
4. 薬事・衛生行政に関わり、国や地方自治体で活躍する。

<必要な素養と能力>

**【知識・技能】**

- ・薬学を学ぶための高等学校卒業レベルの基礎的な学力がある。

**【思考力・判断力・表現力】**

- ・根拠に基づいて論理的に考え、判断し、行動できる素養がある。
- ・自分の考えを人に分かりやすく伝えることができる。

**【主体性・多様性・協働性】**

- ・目的意識を持って自ら学び続けることができる。
- ・相手の話をよく聞いて理解し、柔軟に対応しようとする姿勢がある。

改定アドミッション・ポリシーは、薬学部内の3つのポリシー改定ワーキンググループ（3P改定WG）において立案し、薬学部教授会での議を経た後、本学学長を議長とする大学協議会（平成28年10月）にて承認するという責任ある体制のもとで設定された。【観点 7-1-2】改定アドミッション・ポリシーは、平成30年度入試に向けて本学ホームページ上で公開済みである。【観点 7-1-3】

**【基準 7-2】**

学生の受入に当たって、入学志願者の適性および能力が適確かつ客観的に評価されていること。

【観点 7-2-1】入学志願者の評価と受入の決定が、責任ある体制の下で行われていること。

【観点 7-2-2】入学者選抜に当たって、入学後の教育に求められる基礎学力が適確に評価されていること。

【観点 7-2-3】医療人としての適性を評価するための工夫がなされていることが望ましい。

**[現状]**

本学では、責任ある体制のもとで入試を実施するために、入試センター（全学組織）を設置している。入試センターは、各学部のアドミッション・ポリシーに基づき、各年度の入学者選抜方針を策定したのち、入試問題の作成と検証および採点とその検証を指導・監督するなど、入試を適正かつ公正に実施するための一連の業務を統括する。

**【観点 7-2-1】**

1) 入試種別ごとの科目と配点

平成29年度の入試種別と日程および入試科目と配点を表7-1にまとめた。平成29年度は、入学志願者の受験機会を増やすべく、推薦入試に「公募制S日程」が全学的に導入され、表7-1に示す試験科目と配点によって入学者を選抜した。また、本学部では、表7-1の入試以外に「指定校推薦入試（定員5名）」制度を設けている。指定校推薦入

試では、学校長の推薦状のほか、調査書の「全科目」評定平均値が2.8以上、かつ「化学基礎・化学」の評定平均値が3.0以上の志願者を受け入れる方針を学部教授会にて決定し、大学協議会にて承認されている。

表7-1 平成29年度 薬学部入試種別と日程、および、科目と配点

| 入試種別         | 日程  | 試験科目（配点）                          |
|--------------|-----|-----------------------------------|
| 推薦           | 専願  | 化学基礎・化学（150） 英語（100） 調査書（50）      |
|              | 公募S | 化学基礎・化学（150） 英語（100） 調査書（50）      |
|              | 公募A | 化学基礎・化学（150） 英語（100） 調査書（50）      |
|              | 公募B | 化学基礎・化学（150） 調査書（50）              |
| 一般           | 前期A | 化学基礎・化学（100） 数学Ⅰ・Ⅱ・A（100） 英語（100） |
|              | 前期B | 化学基礎・化学（200） 英語（100）              |
|              | 前期C | 化学基礎・化学（100） 数学Ⅰ・Ⅱ・Aと英語から選択（100）  |
|              | 後期  | 化学基礎・化学（200） 英語（100）              |
| センター<br>試験利用 | 前期  | 化学（100） 生物と物理から選択（100） 英語（100）    |
|              | 中期  | 化学（100） 生物と物理から選択（100）            |

（出典：平成29年度 学生募集要項 21, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 35, 37, 39頁）

## 2) 個別学科試験の問題作成と検証および採点

入試センターから委嘱された学内専任教員が出題・採点委員と検証委員に携わり、入試問題の作問・採点および入試問題の検証をそれぞれ担当する。その際、薬学部専任教員が、全入試日程の「数学」と「化学基礎・化学」の科目において、出題・採点委員または検証委員に加わっている。このように、薬学部の入試問題の適正と難易度を評価・検証できる体制が整えられている。【観点 7-2-2】

## 3) 推薦入試の調査書の審査・採点と検証

医療人としての適性評価は、本学部への入学志望意識が高い推薦入試において、調査書（生徒会・委員会活動、クラブ・サークル活動、ボランティア・社会活動などの課外活動の記録）に基づき実施している。調査書の審査・採点は、入試センターから委嘱された調査書審査委員3名（薬学部専任教員）が担当している。【観点 7-2-3】

全入試日程（指定校推薦入試制度を除く）の合否判定は、上記2)と3)の過程を経て審査・採点された素点を基に、薬学部長と学部入試運営委員2名で構成される合否判定予備会議で原案を作成したのち、薬学部教授会構成員（教授、准教授、講師）からなる学部入試判定会議にて審議され、原案の承認あるいは修正が行なわれる。最終的に本学学長を議長とする全学入試判定会議にて承認を受け、合格者が決定される。なお、指定校推薦入試（募集定員5名）では、志願者の調査書における「全科目」と「化学基礎・化学」の評定平均値が所定の点数以上であることを合否判定予備会議にて確認し、学部入試判定会議と全学入試判定会議にて承認を受け、合格者が決定される。

### 【観点 7-2-1】

薬学教育評価機構による平成26年度自己点検評価書に対する評価では、【基準7-2】の改善すべき点として「入学後の成績不良者に対する対策を手厚く行っているにも関わらず、低学年次留年率・退学率が高く、さらに、6年間の在籍で卒業できる割合が約55%である。この状況は、入学者選抜において、入学志願者の能力が的確に評価されていないことを示しているので、改善すべきである。」との指摘があった。この指摘について検討した結果、評価時の状況は（総受験者数/総合格者数）いわゆる実質倍率において、平成22年度の1.4倍から平成26年度の4.2倍へと大きく増加したものの（表7-2）、平成26年度までの低学年時の留年率・退学率は依然高く、入試において志願者の適性と能力が適確に評価できていなかったと結論づけた。【観点 7-2-2】

低学年時において留年率・退学率が高く現れる要因は、「物理系」や「化学系」の数理科学系科目を満足に修得できない学生を多く受け入れているためと分析した。この分析をもとに、平成27年度（2015年度）入試より、「数学」と「化学基礎・化学」の計算問題において、これまでの五肢択一マーク解答方式を改め、大学入試センター試験の数学で採用されている数値入力型マーク解答方式に切り替え、志願者の数理科学的な能力をより適確に評価するよう改善を試みている。さらに、平成30年度（2018年度）入試より、「化学」の入試問題の一部をマークシート式から記述式に変更し、志願者の化学的素養と計算能力をより適確に評価できるよう改善を予定している（大学協議会：平成29年3月承認）。また、入学者の学力低下は、「物理系」や「化学系」の科目だけでなく、「生物系」の科目においても認められることから、平成31年度入試より一部の入試日程において「生物基礎・生物」を入試科目として新たに導入し、生物学的素養をもつ入学者を受け入れるよう改善を行う予定である。【観点 7-2-2】

一方、薬学教育評価機構からは「面接試験など、医療人としての適性を直接的に評価するための工夫がなされることが望ましい」との助言をいただいていることから、平成28年度においてアドミッション・ポリシーを改定し、それに見合う素養と能力をもつ志願者を選抜するために面接試験等の導入を検討した。その結果、平成30年度の指定校推薦入試と大学入試センター試験利用入学試験（面接併用型）において面接試験を導入することが、学部教授会と大学協議会（平成29年3月）で承認された。【観点 7-2-3】

表7-2 募集人員と実質倍率(受験者数/合格者数)および合格最低点の推移(300点満点)

|                      |       | H19  | H20              | H21              | H22              | H23              | H24              | H25              | H26              | H27              | H28              | H29              |
|----------------------|-------|------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 公募推薦<br>(専願)         | 募集人員  | 20   | 20               | 20               | 20               | 25               | 20               | 20               | 20               | 20               | 20               | 20               |
|                      | 実質倍率  | 4.6  | 1.5              | 2.8              | 1.4              | 1.4              | 1.1              | 1.5              | 2.1              | 2.6              | 3.4              | 1.5              |
|                      | 合格最低点 | 207* | 178*             | 160*             | 143*             | 135              | 135              | 170              | 179              | 175              | 161              | 139              |
| 公募推薦<br>(S日程)        | 募集人員  |      |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  | 10               |
|                      | 実質倍率  |      |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  | 1.7              |
|                      | 合格最低点 |      |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  | 152              |
| 公募推薦<br>(A日程)        | 募集人員  |      | 20               | 10               | 7                | 10               | 15               | 15               | 15               | 15               | 15               | 10               |
|                      | 実質倍率  |      | 1.4              | 4.3              | 1.9              | 2.9              | 1.7              | 1.7              | 3.0              | 3.8              | 3.6              | 2.3              |
|                      | 合格最低点 |      | 181*             | 205*             | 195*             | 179              | 169              | 195              | 201              | 189              | 184              | 149              |
| 公募推薦<br>(B日程)        | 募集人員  |      |                  | 10               | 7                | 10               | 10               | 10               | 10               | 10               | 10               | 10               |
|                      | 実質倍率  |      |                  | 4.5              | 2.1              | 1.6              | 1.9              | 2.5              | 5.2              | 4.5              | 4.8              | 7.1              |
|                      | 合格最低点 |      |                  | 219*             | 205*             | 140 <sup>†</sup> | 180 <sup>†</sup> | 164 <sup>†</sup> | 216 <sup>†</sup> | 209 <sup>†</sup> | 167 <sup>†</sup> | 164 <sup>†</sup> |
| 一般前期<br>(A日程)        | 募集人員  | 120  | 60               | 60               | 60               | 40               | 40               | 35               | 35               | 35               | 35               | 35               |
|                      | 実質倍率  | 1.8  | 1.8              | 2.0              | 1.3              | 1.8              | 2.5              | 3.5              | 3.6              | 3.6              | 3.2              | 2.5              |
|                      | 合格最低点 | 175  | 163              | 148              | 122              | 119              | 164              | 201              | 197              | 189              | 157              | 171              |
| 一般前期<br>(B日程)        | 募集人員  |      | 40               | 30               | 30               | 25               | 25               | 25               | 25               | 25               | 25               | 25               |
|                      | 実質倍率  |      | 2.2              | 3.5              | 1.4              | 1.6              | 1.6              | 4.3              | 4.5              | 4.5              | 3.4              | 2.5              |
|                      | 合格最低点 |      | 204 <sup>†</sup> | 146 <sup>†</sup> | 108 <sup>†</sup> | 121              | 160              | 184              | 181              | 222              | 142              | 176              |
| 一般前期<br>(C日程)        | 募集人員  |      |                  |                  |                  | 15               | 15               | 15               | 15               | 15               | 15               | 15               |
|                      | 実質倍率  |      |                  |                  |                  | 1.5              | 4.1              | 3.6              | 7.5              | 6.9              | 6.0              | 3.3              |
|                      | 合格最低点 |      |                  |                  |                  | 126 <sup>†</sup> | 210 <sup>†</sup> | 218 <sup>†</sup> | 228 <sup>†</sup> | 197 <sup>†</sup> | 167 <sup>†</sup> | 179 <sup>†</sup> |
| 一般後期                 | 募集人員  | 10   | 10               | 10               | 10               | 10               | 10               | 10               | 10               | 10               | 10               | 10               |
|                      | 実質倍率  | 2.0  | 5.9              | 3.2              | 1.3              | 1.4              | 3.4              | 12.0             | 10.1             | 5.1              | 4.8              | 2.3              |
|                      | 合格最低点 | 160  | 215              | 160              | 130              | 113              | 177              | 234              | 237              | 227              | 178              | 167              |
| センター<br>試験利用<br>(前期) | 募集人員  |      |                  |                  | 6                | 5                | 5                | 5                | 5                | 7                | 7                | 7                |
|                      | 実質倍率  |      |                  |                  | 2.2              | 2.0              | 3.6              | 2.7              | 4.2              | 5.0              | 4.0              | 3.6              |
|                      | 合格最低点 |      |                  |                  | 159 <sup>‡</sup> | 166              | 217              | 216              | 231              | 230              | 219              | 184              |
| センター<br>試験利用<br>(後期) | 募集人員  |      |                  |                  |                  |                  |                  | 5                | 5                | 3                | 3                | 3                |
|                      | 実質倍率  |      |                  |                  |                  |                  |                  | 3.0              | 2.0              | 1.3              | 2.0              |                  |
|                      | 合格最低点 |      |                  |                  |                  |                  |                  | 234 <sup>†</sup> | 206 <sup>†</sup> | 191 <sup>†</sup> | 192 <sup>†</sup> |                  |

\* 350点満点を300点満点に換算、<sup>†</sup> 200点満点を300点満点に換算、<sup>‡</sup> 600点満点を300点満点に換算

(出典：平成20～28年度、兵庫医療大学入試ガイドのデータより)

**【基準 7-3】**

入学者数が入学定員数と乖離していないこと。

【観点 7-3-1】最近6年間の入学者数が入学定員数を大きく上回っていないこと。

【観点 7-3-2】最近6年間の入学者数が入学定員数を大きく下回っていないこと。

**[現状]**

本学部の入学定員は150名である。表7-5に、平成19年4月に6年制で開設した薬学部への入学者数の現在までの推移を示す。開設当初、つまり平成19年度と平成20年度は、入学定員数を20%前後上回ったが、文部科学省の私立大学等経常経費補助金の交付基準として定められている入学定員超過率1.3倍未満であった。その後、6年制薬学部への入学志望者の全国的な減少傾向の影響を受け、平成21年度及び22年度の入学者数が低下したが、入学定員数150名を確保できている。平成23年度から28年度までの6年間は、入学定員数の10%前後で推移しており、ほぼ安定した入学生確保ができています。平成29年度は入学者定員数を21%上回ったが、入学定員超過率1.3倍未満に収まっている。なお、開設からの10年間における入学者総数の入学定員総数に対する超過率は10%である。【観点 7-3-1, 2】

表7-5 薬学部入学者数（入学定員 150名）

| 入学者の受入数（下段：数値(%)=受入数÷入学定員×100) |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| H19                            | H20  | H21  | H22  | H23  | H24  | H25  | H26  | H27  | H28  | H29  | 合計    |
| 178名                           | 193名 | 150名 | 150名 | 171名 | 159名 | 171名 | 159名 | 153名 | 153名 | 182名 | 1820名 |
| 119%                           | 129% | 100% | 100% | 114% | 106% | 114% | 106% | 102% | 102% | 121% | 110%  |

## 『 学 生 』

### 7 学生の受入

#### [点検・評価]

##### 【基準 7-1】

1) 本学部の入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）は、本学部が真に輩出したい人材が備えるべき素養と能力を有する志願者を入試で選抜できるよう、また、医療や教育を取り巻く社会情勢の大きな変革に対応できるよう、平成28年度に改定した。改定アドミッション・ポリシーは、薬学部内の3P改定WGにおいて立案し、薬学部教授会での議を経た後、本学学長を議長とする大学協議会（平成28年10月）にて承認するという責任ある体制のもとで設定された。改定アドミッション・ポリシーは、本学ホームページ上ですでに公開済みであり、学生の受入に関する情報が入学志願者に対して事前に周知されている。このように、平成27年度の改善計画に記載したとおりにアドミッション・ポリシーの改定は完了しており、今後の入試改革の礎が出来上がったことは大いに評価すべきことである。

##### 【基準 7-2】

- 1) 薬学教育評価機構による平成26年度自己点検評価書に対する評価では、【基準7-2】の改善すべき点として「入学後の成績不良者に対する対策を手厚く行っているにも関わらず、低学年次留年率・退学率が高く、さらに、6年間の在籍で卒業できる割合が約55%である。この状況は、入学者選抜において、入学志願者の能力が的確に評価されていないことを示しているので、改善すべきである。」との指摘があった。この指摘事項を改善すべく、平成27年度（2015年度）入試より、「数学」と「化学基礎・化学」の計算問題において、これまでの五肢択一マーク解答方式を改め、大学入試センター試験の数学で採用されている数値入力型マーク解答方式に切り替え、志願者の数理科学的な能力をより適確に評価するよう改善を試みている。さらに、平成30年度（2018年度）入試より、「化学」の入試問題の一部をマークシート式から記述式に変更し、志願者の化学的素養と計算能力をより適確に評価できるよう改善を進めている（大学協議会：平成29年3月承認）。また、入学者の学力低下は、「物理系」や「化学系」の科目だけでなく、「生物系」の科目においても認められることから、平成31年度入試より一部の入試日程において「生物基礎・生物」を入試科目として新たに導入し、生物学的素養をもつ入学者を受け入れるよう改善を行う予定である。現時点では、このように入学志願者の能力(学力)を的確に評価できるよう、入試の改善を具体化して継続している。
- 2) 薬学教育評価機構からは「面接試験など、医療人としての適性を直接的に評価するための工夫がなされることが望ましい」との助言をいただいていることから、平成28年度においてアドミッション・ポリシーを改定し、志願者の医療人としての適性を直接的に評価しうる面接試験の導入を決定した。面接試験は、平成30年度の指

定校推薦入試と大学入試センター試験利用入学試験（面接併用型）において導入することが、学部教授会と大学協議会（平成29年3月）で承認されている。このように、平成27年度に記載した改善計画のとおりに入試制度の改革が進んでいることは評価すべきことである。

**【基準 7-3】**

- 1) 入学者選抜試験の合否判定における入学者予測が適切であったため、入学者数の入学定員数に対する超過は、許容範囲内に納まっている。

**[改善計画]**

**【基準 7-1】**

- 1) 自己点検・評価の結果、現在特に改善計画はない。

**【基準 7-2】**

- 1) 「化学」の入試問題の一部をマークシート式から記述式に変更し、志願者の化学的素養と計算能力をより適確に評価できるよう改善する（大学協議会：平成29年3月承認）。
- 2) 平成31年度より一部の入試日程において「生物基礎・生物」を入試科目として新たに導入し、志願者の生物学的素養をより適確に評価できるよう改善する。（大学協議会：平成29年3月承認）。
- 3) 指定校推薦入試と一般入試大学入試センター試験利用入学試験（面接併用型）において面接試験を導入し、平成30年度から実施する（大学協議会：平成29年3月承認）。

**【基準 7-3】**

- 自己点検・評価の結果、現在特に改善計画はない。

## 8 成績評価・進級・学士課程修了認定

### (8-1) 成績評価

#### 【基準 8-1-1】

各科目の成績評価が、公正かつ厳格に行われていること。

【観点 8-1-1-1】各科目において成績評価の方法・基準が設定され、かつ学生に周知されていること。

【観点 8-1-1-2】当該成績評価の方法・基準に従って成績評価が公正かつ厳格に行われていること。成績評価の実情を根拠となる資料を示して説明してください。

【観点 8-1-1-3】成績評価の結果が、必要な関連情報とともに当事者である学生に告知されていること。

#### [現状]

本学においては、成績の評価及び評価を受けうる資格について、「兵庫医療大学教務に関する規程第8、9条」に、以下のように定め、各科目の成績評価にあたっては、この基準に従って成績評価を行っている。

第8条 科目の成績評価は、責任者が、試験、平常の成績及び成果物等により行う。

②科目の評価基準は、80点以上を優、70点以上80点未満を良、60点以上70点未満を可、60点未満を不可とする。

第9条 前条に規定する成績の評価を受けることができる者は、講義については出席時間数が、授業実施時間数の3分の2以上とし、実験、実習については、出席時間数が授業実施時間数の5分の4以上とする。

各科目の成績評価方法については、シラバスの「成績の評価方法」の項目に、各科目の成績評価の具体的方法とその比重を、%で明記している。平成28年4月よりWebシラバスに移行する際に、全学教育委員会を中心に、個々の科目のシラバス記載方法について第三者チェックを入れた結果、全ての科目において「成績の評価方法」のシラバス記載方法を統一的に修正し、平成28年度以降のシラバスでは、すべての科目において評価項目と寄与率が明確に示されるようになった。

学生への周知方法については、開学時より、教育要項および学生生活ハンドブックに「兵庫医療大学教務に関する規程」を載せ、毎年、年度始めに、全学生に配布し、学生に成績評価の方法・基準について周知してきた。平成26年度からは、教務便覧は入学時に配布し、各年度のシラバスをWebに公開し、随時、ダウンロード可能とすることと制度が改められた。これに従い、平成29年度も、オリエンテーションの際に、新1年生に入学生用の教務便覧を配布した。また、シラバスは、教務便覧とともに、HPで閲覧、ダウンロードできる状態である。さらに、「兵庫医療大学教務に関する規程第8、9条に記載されている「成績の評価及び評価を受けうる資格」については、毎年、年度始めに行う各学年次生対象のオリエンテーションで、教育委員よ

り、スライド並びに配付資料を用いて説明し、学生への周知徹底を図っている。【観点 8-1-1-1】

成績評価は、兵庫医療大学教育要項の「成績の評価方法」の項目に各科目の成績評価の具体的方法を明記しており、その記載に従って公正かつ厳格に行われている。実習については、参加態度、レポートなどで、複数の教員が評価している。体育など実技、文学／芸術、実践語学、実学関連科目については、参加態度、課題解決能力、レポート、プレゼンテーションなどに重きを置いた評価を行っている。参加態度、問題解決能力、総合的な学習成果の測定に関して、ルーブリック評価を採用している科目もある。その他の科目については、概ね、定期試験結果を重視した評価が行われているが、科目責任者によっては、参加態度、小試験（平常の成績）または中間試験や課題レポート内容などを加味し、総合的に評価している。

なお、定期試験（追試験、再試験を含む）は、兵庫医療大学教務に関する規程第11条から第14条に基づき実施している。やむを得ない事情で定期試験を受けられなかった学生には、追試験を行っている。また、定期試験で不合格となった学生に対しては、科目責任者の判断で再試験を実施している。再試験を行わない科目については、「再試験は実施しない」とシラバスに明記した上で、初回の講義時にもきちんと説明を行うなどして学生に周知していることから、再試験の有無に関する科目毎の対応の違いについて特段のクレームは出ていない。【観点 8-1-1-2】

成績評価の結果は、実習を含めた全ての科目について、前期、後期の試験期間終了後に、Web上で、初期評価と最終評価の2段階で発表している。初期評価では、定期試験（本試験）の可否と、再試験を行う場合は、資格の有無を告知している。最終評価では、各科目について、優、良、可、不可の結果を発表している。教員は、学生の要望があれば、答案などを開示し、評価根拠の確認に応じている。また、成績評価結果について、疑義があれば、最終評価発表日を含めて2日以内に、事務に申請を行い疑義照会できるシステムを設け、学生に掲示で周知している。なお、成績評価結果については、保護者にも郵送している。なお、現時点で成績評価にGPAは採用していない。【観点 8-1-1-3】

## (8-2) 進級

### 【基準 8-2-1】

公正かつ厳格な進級判定が行われていること。

【観点 8-2-1-1】進級基準（進級に必要な修得単位数および成績内容）、留年の場合の取り扱い（再履修を要する科目の範囲）等が設定され、学生に周知されていること。

【観点 8-2-1-2】進級基準に従って公正かつ厳格な判定が行われていること。

【観点 8-2-1-3】留年生に対し、教育的配慮が適切になされていること。

【観点 8-2-1-4】留年生に対し、原則として上位学年配当の授業科目の履修を制限する制度が採用されていることが望ましい。

### [現状]

進級の基準について、「兵庫医療大学教務に関する規程第19条」に以下のように定めている。

第19条 各学年次の進級について、当該学年次に配当されている科目のうち、全ての必修科目及び進級に必要な選択科目の単位数について合格の判定を受けた者が新学年の始めに次の学年に進級することができる。なお、兵庫医療大学教務に関する規程の別表に各学年時に配当されている科目が記載されている。

② 第1項または第4項の基準に達しなかった者のうち、教授会で審議のうえ、教育上有益と認めた場合、特に進級させることがある。

平成29年度は、平成28年度に定めた第1～4学年次の仮進級の基準に従って、進級判定を行った。

#### 【新カリ生（2015以降入学者）では】

① 1年次から2年次への進級（1年次に留年した者を含む）においては、以下の2項の条件を満たす場合に2年次への進級を認める。

（ア）薬学専門分野に関わる科目の合計未習得単位数が3単位以下の場合。

（イ）全必修科目における未習得単位数が8単位未満の場合。

但し、アカデミックリテラシー、新・薬学入門Ⅰが未習得の場合は上記に関わらず、原級に留める。

① 2年次から3年次への進級において、

2年次に進級したすべての者は、その者が2年次に在籍した年度に履修登録した必修科目の未習得単位数の合計が8未満であれば、3年次への進級（含、仮進級）を認める。ただし、実習科目に未習得科目がある場合は、原級に留める。

#### 【旧カリ生（2014以前入学者）では】

① 1年次で留年している者においては、その者が在籍した年度に履修登録した必修科目の未習得単位数の合計が8未満であれば、2年次への進級（含、仮進級）を認める。但し、「新・薬学入門Ⅰ」が不合格の場合には原級に留める。

② 2年次から3年次への進級、3年次から4年次への進級、ならびに4年次から5年次への進級においては、正規進級者、仮進級者、留年者を含むすべての学生において、その学生が在籍した年度に履修登録した必修科目の合計未習得単位数が8未満であれば、次年次への進級（含、仮進級）を認める。ただし、実習科目に未習得科目がある場合は、原級に留める。

この基準については、年度始めに行う各学年対象のオリエンテーションで、教育委員よりスライド並びに配付資料を用いて説明している。加えて、保護者へも文書を郵送し、周知を図っている。

留年者の取扱いについて、「兵庫医療大学教務に関する規程 20 条」に以下のように定めている。留年者は前年度までの不合格科目をすべて再履修することが求められている。

第20 条 進級または卒業の認定を受けられなかった者は、同一学年次に留まる。

② 留年者は、当該学年次までの授業科目のうち、必修科目においては合格に達していなかった科目をすべて再履修しなければならない。また、選択科目においては、進級に必要な最低取得すべき単位数を取得しなければならない。

③ カリキュラム改編に伴い、当該学年次の所定の科目以外に教授会で審議のうえ特に教育上必要と認められた科目については、履修しなければならない。

仮進級者の再履修については、仮進級年次の履修科目と、下級年次の不合格科目を履修することとしている。仮進級年次の履修科目と下級年次の不合格科目の開講日時が重なる場合には、再履修科目の科目責任者が別途開講措置の実施も含め配慮することとしている。【観点 8-2-1-1】

後期の単位認定試験終了後に教授会（進級判定会議）を開催し、進級判定を行っており、兵庫医療大学教務に関する規程第 19 条第 1 項の進級基準を満たしたものを進級、第 19 条第 2 項の適用条件（仮進級基準）を満たしたものを仮進級判定、それ以外のものを留年と判定している。【観点 8-2-1-2】

平成 24 年度、25 年度には、多数の留年生が出た学年については、留年生クラスを設け、留年生担当の担任が、定期的に面談を行い、出席状況、各科目の理解度などを確認した。さらに、適宜、留年生向けの補講を行い、留年生の勉学の支援を行った。平成 26 年度からは、全学的な取組みとして、平成 25 年度に開設された教育支援室が本格的に活動を開始し、教育支援教員を中心に、留年生を含めた学習困難者を対象に面談および勉強会が行われた。平成 28 年度と同様に、平成 29 年度前期には、5～6 年次学生のサポートを得て、留年生対象の勉強会を週 1 回実施した。【観点 8-2-1-3】

留年生の上位学年配当の授業科目の履修は認められていない。ただし、上位学年配当の授業科目または前年度までに合格した科目の聴講を希望する場合には、クラス担任が留年生と面談し、当該学生の学習能力や生活環境から妥当と判断されれば、「学部内縦断聴講願」という統一書式を用いて、その判断を科目責任者に伝達することとなっている。科目責任者は当該願を持参した学生と面談して、聴講願につい

て許可の判断が下された場合、聴講することが許可されている（不許可の判断が下される場合もある）。ただし、上位学年配当の授業科目の聴講が許可された場合でも、当該科目の成績評価を受けることはできない。

**【基準 8-2-2】**

学生の在籍状況（留年・休学・退学など）が確認され、必要に応じた対策が実施されていること。

【観点 8-2-2-1】学生の在籍状況（留年・休学・退学など）が入学年次別に分析され、必要に応じた対策が適切に実施されていること。

**[現状]**

1) まず在籍状況(表8-2-2-1-1.平成29年度)と年度別退学者数の推移(表8-2-2-1-2.平成27年度～平成29年度)を示す。

表 8-2-2-1-1. 平成 29 年度の学生の在籍状況とその内訳

| 学年 | 在籍者数および内訳 |      |      |      |
|----|-----------|------|------|------|
|    | 総数        | 進級者数 | 留年者数 | 休学者数 |
| 1  | 188       | 171  | 8    | 6    |
| 2  | 156       | 136  | 13   | 3    |
| 3  | 148       | 130  | 6    | 4    |
| 4  | 156       | 143  | 6    | 1    |
| 5  | 140       | 138  | 0    | 1    |
| 6  | 139       | 139  | 0    | 0    |

表 8-2-2-1-2. 年度別退学者数の推移（除籍者含む）

| 学年 | 平成 27 年度<br>退学者数 | 平成 28 年度<br>退学者数 | 平成 29 年度<br>退学者数 |
|----|------------------|------------------|------------------|
| 1  | 8                | 10               | 3                |
| 2  | 25               | 5                | 4                |
| 3  | 4                | 2                | 8                |
| 4  | 5                | 0                | 6                |
| 5  | 0                | 0                | 1                |
| 6  | 1                | 0                | 0                |

1 年次については、体調不良等により休学する学生に加え、入学後に学習困難となった学生が留年あるいは退学した。2 年次については本学のカリキュラム上、前

期より専門科目数が増えることにより、より高度な学力・能力が問われるため、これに対応しきれなかった学生の留年する学生が多いが、平成 29 年度の 13 名であった。本学の学則上、休学期間を除いて同一学年に連続して 3 年在籍はできないことから、2 年次の進級判定で 2 年連続して留年となると自主退学を申し出るケースも含めて、平成 29 年度の退学者は 4 名であった。4 年次は共用試験（CBT・OSCE）にパスできなかった等の理由から、平成 29 年度は 6 名の学生が留年となった。5 年次の退学者 1 名は、死亡（疾病による）による除籍者である。6 年次については、研究研修・チーム医療研修（10 単位科目）において、研究活動に対する態度、その研究成果及び研究成果発表（口頭プレゼンテーションおよび卒業論文）で評価した結果、いわゆる卒業留年者は 0 名であった。

- 留年者に対する支援及び留年防止支援

- 1) 自学を促す学習会の実施

留年者に対する学習支援は教育支援室主導で実施している。平成 28 年度の留年者に対する学習支援は、教育支援室履修担当教員に加え、5～6 年次在学生在がチューターとして参加し、自学習慣の定着を目的に週 2 回の学習会を実施した。留年者は学習会の時間中に授業で与えられた宿題や自身の苦手科目を題材に自習を行い、教育支援室履修担当教員およびチューターは常時 3 名ほどが学習時に付き添い、留年者からの質問に対応した。その他、教育支援室履修担当教員は留年者と毎月面談を行い、学習の進捗状況を確認した。平成 29 年度も、28 年度に引き続き、教育支援室学習支援部門担当教員に加え、薬学部教員 1 名および 5～6 年次在学生在がチューターとして参加し、自学習慣の定着を目的に週 1 回・3 時間の学習会を実施した。留年者は学習会の時間中に授業で与えられた宿題や自身の苦手科目を題材に自習を行い、チューターは常時 3～4 名が留年者からの質問に対応した。

- 2) 科目と連携した勉強会（補習）の実施

平成 27 年度後期には、1 年生配当科目である基礎有機化学、基礎物理化学、科学計算演習において、学習支援員と連携して、授業内で実施した小テストなどを用いて授業についていけない学生をピックアップして補習対象者とし、毎週、正課の授業外の時間に勉強会を催し、授業や小テストの復習となるような演習に取り組みさせた。参加対象はそれぞれ基礎有機化学：14 名、基礎物理化学：28～67 名、科学計算演習：39～47 名であった。平成 28 年度も平成 27 年度から継続して上記 3 科目での支援を実施した。指導体制は、教育支援室履修担当教員 3 名に加え、大学院生 1 名、6 年次生 1 名がチューターとして参加し、学生からの質問に対応した。平成 29 年度より、1 年次前期から教育支援室学習支援部門所属の科目担当教員に加え、薬学部教員 10 名および共通教育センター教員 1 名が学習支援員として参加し、入学時プレイメントテストの成績で全国平均を下回った 1 年次学生 120 名を対象に、計算演習の授業補完教育を週 1 回・3 時間実施した。対象学生は、学習支援員の助けを得

ながら学習会の課題がすべて解けるまで課題に取り組んだ。平成 29 年度後期は、基礎有機化学のみの支援を行い、毎週、正課の授業外の時間に勉強会を催し、授業や小テストの復習となるような演習に取り組ませた。

### (8-3) 学士課程修了認定

#### 【基準 8-3-1】

教育研究上の目的に基づいて学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）が設定され、公表されていること。

- 【観点 8-3-1-1】教育研究上の目的に基づいて学位授与の方針が設定されていること。
- 【観点 8-3-1-2】学位授与の方針を設定するための責任ある体制がとられていること。
- 【観点 8-3-1-3】学位授与の方針が教職員および学生に周知されていること。
- 【観点 8-3-1-4】学位授与の方針がホームページなどで広く社会に公表されていること。

#### [現状]

基準1で示した薬剤師養成教育の使命や教育研究上の目的に基づいて学位授与方針ディプロマ・ポリシーを設定し、大学ホームページで公表している。その内容は以下の通りである。

本学部所定のカリキュラムを修了するとともに、以下の資質を身につけた学生に卒業を認定し、学士（薬学）を授与します。

1. 幅広い教養と豊かな人間性を持ち、医療専門職者に必要な倫理観、使命感、責任感を有する。
2. チーム医療の一員として、他の医療専門職者とコミュニケーションを取り、互いの立場を理解し尊重しながら、薬剤師として貢献することができる。
3. 十分なコミュニケーション能力を有し、患者の病態のみならず心理的・社会的背景を理解したうえで薬物治療を実践することができる。
4. 「医薬品・化学物質」と「生体・環境」およびその相互作用について正しい知識を身につけ、さらにそれを応用する技能を有する。
5. 西洋医学および東洋医学に基づく安全かつ有効な薬物療法を主体的に実施するために必要な薬学的管理を実践する能力を有する。
6. 地域の医療・保健・福祉に関する知識と、それを地域住民の健康増進、公衆衛生の向上に結びつける能力を有する。
7. 研究活動に取り組む意欲を有し、研究課題を発見し解決する基本的能力を有する。
8. 世界の医療・科学技術の進歩に迅速に対応できるよう、生涯にわたり自ら学び続けることができる。
9. 次世代の医療を担う人材を育成し、医療の継続的な発展に貢献するため、後進を指導する意欲と態度を有する。

#### 【観点 8-3-1-1】

ディプロマ・ポリシーの設定については、学内の自己点検・評価委員会で、他学部の学位授与方針との整合性を図りつつ策定する体制がとられている。さらに法人

内の姉妹大学である兵庫医科大学医学部の学位授与方針との整合性をはかるため、両大学にまたがる「大学連携協議会」において法人内大学で記述の仕方等について協議している。平成 28 年度には、全学の自己点検・評価委員会が主導し、薬学部、看護学部、リハビリテーション学部の 3 学部で歩調を合わせてアドミッション・ポリシー、ディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシーの改定を行い、新しいディプロマ・ポリシーが平成 28 年 10 月 17 日の大学協議会で学長決定された。【観点 8-3-1-2】

ディプロマ・ポリシーの周知については、大学 HP で公表することにより行っている。平成 25 年度までは学生、教員に配布する冊子体での教育要項でも行っていた。平成 26 年度から教育要項が Web 版になったが、入学生には印刷版を配布し、周知を徹底している。【観点 8-3-1-3】【観点 8-3-1-4】

**【基準 8-3-2】**

学士課程修了の認定が、公正かつ厳格に行われていること。

【観点 8-3-2-1】 学士課程の修了判定基準が適切に設定され、学生に周知されていること。

【観点 8-3-2-2】 学士課程の修了判定基準に従って適切な時期に公正かつ厳格な判定が行われていること。

【観点 8-3-2-3】 学士課程の修了判定によって留年となった学生に対し、教育的配慮が適切になされていること。

**[現状]**

学士課程の修了判定基準は薬学モデル・コアカリキュラムを包含しつつ本学独自科目を配当した本学カリキュラムを履修し、卒業に必要な単位を取得していることである（卒業要件）。これについては第 6 年次となる年度初頭のガイダンスにおいて学生へ周知している。なお、平成 28 年度「研究研修」／「チーム医療研修」（必修、10 単位）の成績評価については、6 年次ガイダンスにおいて当該科目の成績評価に「総合演習試験」の成績は含まないことを明言し、その通りに、研究活動の達成度に基づき成績判定を行った。【観点 8-3-2-1】

平成 28 年度の 6 年生の学士課程の修了判定は、平成 29 年 2 月 16 日の臨時教授会において 6 年次学生の単位取得状況を確認した上で行われた。その結果、全員が卒業要件を満たすと判定された。【観点 8-3-2-2】

平成 26 年度受審した薬学教育評価において、「教務に関する規程では、留年者に関しては不合格の必修科目は再履修することになっているのにもかかわらず、6 年次留年生は大学ではなく、薬剤師国家試験予備校の講習会への参加で代替えにしている点、さらに、薬剤師国家試験予備校の講習会への出席状況を秋季修了判定に加

味している点は大きな問題であり、改善すべきである。」と指摘された。それに対する改善策として、平成 28 年度のガイダンスでは、卒業要件として「6 年次科目（通年）の単位を取得すること。チーム医療研修／研究研修（10 単位） しっかり研究に打ち込み、成果の発表と卒業論文を作成する。⇒シラバスに従って単位認定を受ける <注意>通年科目の単位が取れない場合は留年（通年）＊秋季卒業はありません」と明示した。今後も同様の方針で、「研究研修」／「チーム医療研修」の成績評価はシラバス通り研究活動についての評価に基づき行っていき、6 年次留年生が不合格科目の単位を修得する場合は、下級年次学生とともに、本学にて開講される科目を再履修することにした。なお、平成 28 年度および平成 29 年度は、卒業認定時点で不合格科目のある学生はいなかったため、6 年次留年生は無しという結果であった。【観点 8-3-2-3】

**【基準 8-3-3】**

教育研究上の目的に基づいた教育における総合的な学習成果を適切に評価するよう努めていること。

【観点 8-3-3-1】教育研究上の目的に基づいた教育における総合的な学習成果を測定するための指標を設定するよう努めていること。

【観点 8-3-3-2】総合的な学習成果の測定が設定された指標に基づいて行われていることが望ましい。

[現状]

教育研究上の目的に基づいた教育における総合的な学習成果を測定するための指標は現在設定できていない。そこで、そのような指標を設定するために、まず薬学部 FD 講演会として、摂南大学薬学部薬学教育学研究室安原智久先生を招き、「大学に求められる質保証とパフォーマンス評価：ディプロマ・ポリシーへの到達を測る」というタイトルで講演していただいた。この講演をきっかけに、薬学部でワーキンググループを作成し、カリキュラムルーブリックの作成に取り組むことを平成 29 年 3 月 16 日の薬学部教授会で決定した。【観点 8-3-3-1】

上記のように、現状では、教育研究上の目的に基づいた教育に対する総合的な学習成果について、指標を定めて評価することはできていない。今後、適切な指標に基づいた評価が行えるよう、指標の設定、運用方法等について検討を重ねていく予定である。【観点 8-3-3-2】

## 『 学 生 』

### 8 成績評価・進級・学士課程修了認定

[点検・評価]

#### 【基準 8-1-1】

- 1) 本学では、あらかじめ定められた成績評価の方法・基準に従って、厳正に成績評価がなされている。
- 2) 平成 26 年度の自己点検評価において、各科目のシラバスに記載された「成績の評価方法」において、評価項目と寄与率が明確に示されていない科目が複数存在する状況が明らかとなったので、平成 28 年度 4 月より Web シラバスに移行する際に、全学教育委員会を中心に、個々の科目のシラバス記載方法について第三者チェックを入れた結果、全ての科目において「成績の評価方法」のシラバス記載方法を統一的に修正した。
- 3) 平成 26 年度受審した薬学教育評価において、「教務に関する規程では、留年者に関しては不合格の必修科目は再履修することになっているのにもかかわらず、6 年次留年生は大学ではなく、薬剤師国家試験予備校の講習会への参加で代替えにしている点、さらに、薬剤師国家試験予備校の講習会への出席状況を秋季修了判定に加味している点は大きな問題であり、改善すべきである。」と指摘された。それに対して改善策を講じ、適切な卒業判定と留年生に対する教育を行う体制ができた。

#### 【基準 8-2-1】

- 1) 進級基準（進級に必要な修得単位数および成績内容）や、留年の場合の取り扱い（再履修を要する科目の範囲）等も適切に該当学生に周知されている。
- 2) 進級判定については、学則および学部内規で定められている基準に従って厳正になされている。
- 3) 仮進級の基準は、「兵庫医療大学教務に関する規程」には記載されていないが、各学年のオリエンテーションにおいてスライドおよび配布資料で説明しているので、仮進級の基準が教務規程に記載されていないことは学生の不利益にはなっていない。以上のことから、現時点で特に問題点は見当たらない。
- 4) 教育支援室と公募により選抜された学習支援教員によって成績不良学生に対して手厚い支援を行っている。このような学習支援を実施した結果、2 年生の留年者の数は平成 27 年度の 37 名に比べ、平成 28 年度は 11 名、平成 29 年度は 13 名と減少している。教育支援の努力が一定の効果を発揮していると考えられる。

#### 【基準 8-2-2】

- 1) 学習支援員による学習会の振り返りから、留年生へのケアだけではなく、留年になる前段階、つまり前年度に授業についていけない時点での教育支援を実施すべきとの提案があり、平成 27 年度後期には科目と連携して、現役生、留年生を含む授業についていけない学生への教育支援を実施した。授業と学習支援の連携は

本年度初めての試みであったが、学生の参加率が良く、教育支援として良い形ができたと思われる。また、基礎有機化学の補習対象学生に対して補習に対する印象をアンケート形式で質問した結果、参加学生の90%が勉強会は有益であったと答えた。また、「自分はあまり積極的に質問できるタイプではないので、先生が気にしてくれているところがよかった」、「先生がたくさんいて質問しやすかった」との学習支援の教員に質問しやすい環境であったとする意見、「補習が無かったら今頃大変なことになっていた。」、「補習に参加しなかったら今よりひどかったと思います。すごくためになりました。」などと補習や勉強会がきっかけで理解できるようになったことが伺える意見があった。このため、平成28年度後期にも、同様な支援を実施した。

- 2) 仮進級者および留年・退学者数を少しでも減らすためには、次年度以降も、科目と連携しながら様々な取組みを実施する必要があると思われた。平成28年度は留年率の低下が見られ、一定の効果が得られていると考えられる。【基準 8-2-2】

【基準 8-3-1】

- 1) 学位授与の方針は適切に設定され公表されている。また、年度初めのガイダンスで学生への周知も行っている。

【基準 8-3-2】

- 1) 平成28年度の学士課程修了の認定は適切に実施された。

【基準 8-3-3】

- 1) 教育研究上の目的に基づいた教育に対する総合的な学習成果について、3つのディプロマポリシーについて指標を定めて評価を行った。

[改善計画]

【基準 8-2-1】

- 1) 学習支援室を中心とした全学的な成績不良学生（含む留年生）への支援体制については、前年度から変更した結果がどのような影響をもたらすかについて解析を行い、その結果をもとに更なる改善に向けて組織的に取り組んで行く。

【基準 8-3-3】

- 1) 教育研究上の目的に基づいた教育に対する総合的な学習成果について、指標を定めて評価することについて、すべてのディプロマポリシーについて指標を定めるように検討を続けていく。

【基準 8-1-1】

【基準 8-2-2】

【基準 8-3-1】

【基準 8-3-2】

自己点検・評価の結果、現在特に改善計画はない。

## 9 学生の支援

### (9-1) 修学支援体制

#### 【基準 9-1-1】(中野 博明)

学生が在学期間中に教育課程上の成果を上げられるよう、履修指導・学習相談の体制がとられていること。

【観点 9-1-1-1】 入学者に対して、薬学教育の全体像を俯瞰できるような導入ガイダンスが適切に行われていること。

【観点 9-1-1-2】 入学までの学修歴等に応じて、薬学準備教育科目の学習が適切に行われるように、履修指導が行われていること。

【観点 9-1-1-3】 履修指導（実務実習を含む）において、適切なガイダンスが行われていること。

【観点 9-1-1-4】 在学期間中の学生の学習状況に応じて、薬学教育科目の学習が適切に行われるように、履修指導・学習相談がなされていること。

#### [現状]

入学者に対して、4月初頭から入学式を挟んで1週間に渡り様々な導入ガイダンスを行っている。第1日目には、学生生活に関するオリエンテーションと教務に関するオリエンテーションを「学生生活ハンドブック」と関係資料を用いて行っている。第2日目には、AEDの使用法を含むBLS講習会を行っている。第3日目には、薬学部オリエンテーションとして、シラバスを基に薬学部の概略と授業科目の説明を行い、6年間の教育方針と履修システムを薬学モデル・コアカリキュラムに沿ったガイダンスを行うほか、長期密着型ゼミナール、共用試験（CBT、OSCE）、実務教育などの概要について説明を行っている。同日には、教務、学生生活関係以外の重要事項（キャリアデザインセンター、マナーや倫理観、危機管理、健康管理、カルト宗教、薬物乱用、飲酒、喫煙など）についてのオリエンテーションを行っている。入学式の翌日からはアカデミックリテラシーと称した集中講義を行い、大学生活に関する一般的な常識を幅広く指導している。また、アドバイザーグループと呼ばれる学部混成のグループをつくり、第2年次学生が付きそい、グループ内学生による懇談会を開催している。【観点 9-1-1-1】

入学試験の合格者に対して、入学前準備教育講座の受講を推奨しており、受講者は40%弱である。入学後間もない時期に実施するプレイスメントテストは全員受験を義務付けており、その成績に基づいて比較的低学力であると確認した学生はほぼ半数であり、平常授業に対する補講として位置づけられているブリッジ教育を受講させている。1年生で薬学準備教育科目として位置づけられている「数理科学入門」、「基礎生物学」、「基礎化学」、「化学」、「物理学」、「生物学」、「計算演習」、「科学計算演習」、「アカデミックリテラシー」はすべて必修科目として設置されているので、全員が受講を義務づけられている。【観点 9-1-1-2】

2～4年生については、新年度開始時にガイダンスを行っている。具体的には、モデル・コアカリキュラム、出席要件、単位認定試験、追・再試験、進級基準、卒業要件、履修科目指導（選択科目、再履修科目）、共用試験（CBT、OSCE）の概要と対策、実務実習の概要などについて説明を実施している。また、4年次生に対しては、共用試験（CBT、OSCE）に関してそれぞれの受験前に、実務実習（第5学年次に開講予定）に関しては事前学習のガイダンス等において詳細な説明会を実施している。

#### 【観点 9-1-1-3】

学習相談・助言体制としては、薬学部では、以下のような制度を活用し、教員と学生との間の十分なコミュニケーションを図っている。

##### 1) 担任制度

1～4年生について、1学年を概ね4クラス（1クラス40人前後）に分割の上、各クラスに担任と副担任を置き、学習相談を含む様々な問題、悩みなどに対応可能な助言体制を整備している。

##### 2) オフィスアワー

薬学部では毎年度初めに全教員のオフィスアワーを確認し、各学年のシラバスの教科目の記載内容の中に、担当者のオフィスアワーを記載することにより周知している。

##### 3) 長期密着型ゼミナール

薬学部では、知識や技術を身に付けさせる、いわゆるハードスキル教育以外に、卒業・就職後、社会の中でそれらを適切に使いこなすための社会人基礎力つまりソフトスキルを涵養できる場として、長期密着型ゼミナールを開講している。主に2年次生から4年次生までの3学年の学生が、薬学部の教授、准教授、講師が開講する約30のゼミナールに所属し、講義や実習では得られない様々な活動を行っている。各ゼミナール活動の中で、担当教員と所属学生の間には密接な信頼関係が生まれ、学習相談だけでなく様々なケアが行われている。

##### 4) アドバイザー制度

全学的な取組みとして、薬学部、看護学部、リハビリテーション学部の3学部混成の1年次生10名程度からなる約40のグループに対して、3学部の教員1名がアドバイザーとして配置するアドバイザー制度を設けている。この制度では、入学時から前期末にかけて月に1回程度の懇談会を開催し、アドバイザーが学生間のコミュニケーションを促すとともに、教員と学生間の相互理解を深める働きを担ってきた。平成25年度からは、教員アドバイザーがスーパーバイザーとなり、3学部の2年生の学生アドバイザーを各グループに2名ずつ充て、よりきめの細かいアドバイスができる体制を整えた。

##### 5) 教育支援室

全学組織として設置された教育支援室では、新年度初めに、2、3年生の留年生を主な対象に、低学力者向けの学習会を実施している。教育に当たる支援員としては、薬学部の助手、助教、講師を主とした若手教員が担当し、授業の空き時間を利用し

て、平常授業の補講、宿題解説、試験対策など参加学生が必要とする内容で、個人単位あるいはクラス単位で実施している。【観点 9-1-1-4】

**【基準 9-1-2】**

学生が学修に専念できるよう、学生の経済的支援に関する体制が整備されていること。

【観点 9-1-2-1】奨学金等の経済的支援に関する情報提供窓口を設けていること。

【観点 9-1-2-2】独自の奨学金制度等を設けていることが望ましい。

**[現状]**

本学では学生が学修に専念できるよう、経済支援も重視している。学生支援機構奨学金およびさまざまな財団等の奨学金に加えて、本学独自の奨学金を含めて、教員組織の学生委員会と事務の教育・学生支援グループが窓口となり、学生および保護者に情報提供している。情報提供の方法としては、入学手続きの書類に奨学金に関する案内を含める他、入学時のガイダンスの際に、学生委員より案内し、複数回の奨学金説明会を実施している。また、大学ホームページ上に奨学金に関する情報提供ページを用意し、1. 本学独自の奨学金として「入学生・在学生特別奨学金」および、「兵庫医療大学給付奨学金」、2. 日本学生支援機構奨学金、3. 地方自治体の奨学金、4. 民間企業などが設立した民間育英資金、5. 病院等による人材確保を目的とした貸与奨学金、について紹介している。

在学者向けには、学内の掲示板に奨学金の募集状況を掲示するほか、年度始めのガイダンスにて学生委員より奨学金の貸与に関する情報提供を行っている。また、奨学金希望者に対する奨学金ガイダンスも年度始めに複数回実施している。

**【基準 9-1-3】**

学生が学修に専念できるよう、学生の健康維持に関する支援体制が整備されていること。

【観点 9-1-3-1】学生のヘルスケア、メンタルケア、生活相談のための学生相談室などが整備され、周知されていること。

【観点 9-1-3-2】健康管理のため定期的に健康診断を実施し、学生が受診するよう適切な指導が行われていること。

**[現状]**

保健管理センターは、保健室と学生相談室から構成され、学生を対象として体調

の変化や心の悩みの相談に対応している。また、学生のプライバシー保護の目的で、保健室と学生相談室の入り口を別に設けている。保健室および学生相談室の場所は、入学時のオリエンテーションやホームページで学生に周知している。

#### 1) 保健室

保健室は保健管理センター長 1 名（薬学部教員兼任）、保健師 3 名（常勤）で運営されている。4 月～6 月の時期は健康診断時に記載された「健康調査票」に応じた面談が行われている。この時期は、面談に来室したり、新生活に慣れずに体調不良となり、ベッドを利用する学生も多い。保健室には、休息用ベッド 3 床、車いす 1 台、血圧計、簡易心電図、体重・身長測定計、体組成測定インボディー、呼気一酸化炭素測定用スモーカーライザーを配備している。

感染症対策として、インフルエンザなどの学校保健安全法に定める感染症に罹患した学生は、すみやかに医療機関の受診を指示し周囲への感染拡大防止に努めている。登校許可日に、「感染症罹患届」（診断書添付）を提出させ、出席停止期間を認定し、教務部長に報告し、感染者の把握や授業への配慮を行っている。

熱中症に対する意識を高め予防や対処法についての啓蒙するため、「熱中症予防講習会」を毎年開催している。

保健室週間担当表

|     | 月          | 火          | 水          | 木          | 金          |
|-----|------------|------------|------------|------------|------------|
| 保健室 | 保健師<br>3 名 |

#### 2) 学生相談室

相談員 2 名で運営されている。開室日は月・火・木・金の週 4 日に対応している。相談室には箱庭、フィギュアを配備し、学生が自由に休息できるスペースを確保し、学生が精神的にリラックスできる環境を整えている。「性格」、「友人等との対人関係」、「授業などの学業」「大学への不適應感」「コミュニケーションの悩み」などの相談に対応している。平成 21 年度より、学生を取り巻く関係者（教職員・保護者）とのコンサルテーションを中心とした支援の体制を整えてきた。具体的には、教員に対し、教職員サポートブックの配布やアドバイザーグループ説明会において、「学生相談室のコンサルテーションについて」説明を行い、教職員からのコンサルテーションに対応している。

学生相談室では、イベントを春と秋の年 2 回主催している。イベント開催は、学生が、学生生活において、悩んだり困ったりしたときに相談室に来談しやすいように、相談員との交流を図り、相談室の敷居を低くする取り組みのひとつとして行っている。【観点 9-1-3-1】

### 学生相談室週間担当表

|       |           |           |   |           |           |
|-------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|
|       | 月         | 火         | 水 | 木         | 金         |
| 学生相談室 | 相談員<br>1名 | 相談員<br>2名 |   | 相談員<br>1名 | 相談員<br>1名 |

健康管理のために、健康診断や抗体検査・ワクチン接種は以下のように行われている。

#### 1) 健康診断

全学年の健康診断を近畿健康管理センターに委託して実施している。第2から第6学年次の健康診断項目は、内科診察、血圧測定、身体計測（身長・体重・BMI）、視力測定、胸部X線デジタル撮影、を施行している。新入生については、大学生活を始めるに際し、健康状態を把握して運動許容を決める安全配慮目的と生活習慣を見直して健康増進できるよう支援する目的で、健康診断項目を追加して内科診察、血圧測定、身体計測（身長・体重・腹囲・BMI）、視力測定、聴力検査（オージオメータ2ch）、尿検査（糖・蛋白・潜血）、胸部デジタル撮影、安静時心電図（12誘導）、血液検査（AST・ALT・ $\gamma$ -GTP、TG・HDL-CHO・LDL-CHO、GLU、RBC・WBC・Hb・Ht）を施行している。健康診断の結果、要精密検査や要治療者については、医療機関の受診と精密検査を勧め、受診結果と検査結果、医師の指示や指導内容を確認している。年度初めのガイダンスと健康診断と同じ日に行うようにして、受診率を高めるように工夫している。健康診断受診率は、平成27年度～平成28年度において99%以上である。

#### 平成28年度学生定期健康診断実施者数

| 対象者数 | 健康診断 |       | 胸部X線デジタル撮影 |       |
|------|------|-------|------------|-------|
|      | 実施者数 | 受診率   | 実施者数       | 受診率   |
| 925  | 925  | 100.0 | 925        | 100.0 |

#### 2) 抗体検査・ワクチン接種

病院実習での感染予防対策として、平成28年度からは、日本環境感染学会「医療関係者のためのワクチンガイドライン 第2版」に従い、麻疹・風疹・流行性耳下腺炎・水痘の抗体検査とワクチン接種を近畿健康管理センターに委託して学内で実施している。ワクチン接種により抗体価が基準を満たさない場合、ワクチン接種を2回まで実施している。【観点 9-1-3-2】

**【基準 9-1-4】**

学生に対するハラスメントを防止する体制が整備されていること。

【観点 9-1-4-1】 ハラスメント防止に関する規定が整備されていること。

【観点 9-1-4-2】 ハラスメント問題に対応する委員会・相談窓口が設置されていること。

【観点 9-1-4-3】 ハラスメント防止に関する取組みについて、学生への広報が行われていること。

**[現状]**

ハラスメント防止に関しては、「学校法人兵庫医科大学ハラスメント防止等に関する規程」に基づき、被害者の救済及び問題解決にあたる体制を整えている。【観点 9-1-4-1】

学生相談室では、専門のカウンセラーを配置（月、火、木、金）しており、精神・心理状態、人間関係、進路問題、その他生活全般についての問題とともにハラスメントの相談窓口として対応している。ハラスメント問題に対応する委員会としては、法人副理事長を委員長とし本学学長らを委員とするハラスメント防止委員会を設置し、当該委員会のもとに相談窓口として学生相談室が置かれている。そして、更なる事実調査が必要な場合はハラスメント調査委員会を設置しその調査にあたらせる、といった体制がとられているが、まずはハラスメント事案が発生したら速やかに対応できるように、学内に兵庫医療大学ハラスメント小委員会を設置し、相談者である学生のプライバシーを保護した上で問題解決に当たることが出来るような体制を整えている。また平成28年度は、学部からの要請で、学生相談室相談員が教員へのアカデミックハラスメントFD研修会の講師を務めた。

**【観点 9-1-4-2】**

学校法人兵庫医科大学ハラスメント防止等に関する規定などの広報は学生ハンドブックでなされている。また、新入生に対するガイダンスにおいて周知している。

**【観点 9-1-4-3】**

**【基準 9-1-5】**

身体に障がいのある者に対して、受験の機会を提供するよう配慮するとともに、身体に障がいのある学生に対する施設・設備上および学修・生活上の支援体制の整備に努めていること。

【観点 9-1-5-1】 身体に障がいのある者に対して、受験の機会を提供するよう配慮していること。

【観点 9-1-5-2】 身体に障がいのある学生に対する施設・設備上および学修・生活上

の支援体制の整備に努めていること。

#### [現状]

本学は大学のミッションとして多様な個性を持つ学生を受け入れるべく、各階に車いす使用可能なトイレを配備するなど、環境の整備を行っている。本学は、入学試験に際して、志願者の「出願資格」に身体の障がいに関わる一切の制限を加えていない。また「出願上の注意」として、身体的に支障または障がいがあるため受験上及び修学上特別な配慮を必要とされるケースに対して、事前に相談を受け付けることを明記しており、受験者の事情を鑑み別室受験を実施するなど、受験機会均等の確保を図っている。受験生の募集において、身体等の障がいについて一切の制限を設けておらず、開学初年度より障がいを持った学生を受け入れた実績があり、平成29年度においては、障がい学生支援部会と学部が中心となり、全学的な支援を行ってきた。対象となる学生（全学部）は、発達障がい学生5名、聴覚障がい学生5名、その他の障がい学生5名である。発達障がい学生への支援やコーディネイト業務を学生相談室で行っている。学生相談室には、厚生労働大臣認定法人が発行する手話通訳士の資格を持つ臨床心理士が在籍しており、専門的見地から心理・社会的側面のコーディネイトを行ってきた。

#### 【基準 9-1-6】

学生が主体的に進路を選択できるよう、必要な支援体制が整備されていること。

【観点 9-1-6-1】 進路選択に関する支援組織や委員会が設置されていること。

【観点 9-1-6-2】 就職セミナーなど、進路選択を支援する取組みを行うよう努めていること。

#### [現状]

学生が主体的に進路を選択できるよう、学生のキャリア形成、進路・就職支援のため、以下のような支援体制を整えている。

##### 【1】 支援組織、相談窓口体制

##### 1) 薬学部就職委員会及びキャリアデザイン委員会

キャリア形成・就職支援のため、キャリアデザイン委員会、及び薬学部独自に薬学部就職委員会が組織されている。キャリアデザイン委員会は看護学部、リハビリテーション学部、共通教育センターを含む全学的な組織であり、キャリアデザインセンター長と各学部、共通教育センターの専任教員から選出された教員及びキャリアデザインセンター職員の計9名で構成され、原則月1回会議を開催し、病院・企業等の情報収集や情報発信並びに薬学部関連のガイダンスなど就職支援活動の企画・運営を行っている。【観点 9-1-6-1】

## 2) キャリアデザインセンター

本学学生全体のキャリア形成、進路・就職支援の窓口として、キャリアデザインセンターを設置し、専任事務職員が3名配置されている。キャリアデザインセンターはキャリアデザイン委員会及び薬学部就職委員会と連携し、低学年からのキャリア形成支援並びに進路・就職支援を行っている。【観点 9-1-6-1】

### 【進路選択を支援する取組み】

#### 1) キャリア形成支援

低学年より自身の進路を考える機会提供を目的とし、医療現場を中心とした様々な分野で活躍されている先輩社会人や卒業生講師にお迎えし、仕事の内容や職業を選択したきっかけなどを紹介頂く「仕事研究セミナー」や、長期休暇を利用して「病院・施設等職場見学」を実施している。また、キャリアデザインセンターにキャリアカウンセラー資格保有 ~~職~~相談員を配置し、個別相談体制を整えている。インターンシップ希望学生に対する支援体制も完備している。

#### 2) 就職支援

病院薬剤師を目指す学生に対して、平成21年から毎年4月末から5月初旬のゴールデンウィーク期間前後に「学校法人兵庫医科大学連携病院の会」主催の合同病院説明会を実施している。平成29年度は平成29年4月22日に実施した。また、平成30年2月27日と28日に第8回就職説明会(実務実習説明会薬学部、就職委員会、キャリアデザインセンター共同開催)を本学施設にて実施し、就職ガイダンスを実施するとともに、学外から病院および調剤会社の方々にも講師としてご協力いただき業界の説明会を行った。また、企業志望の学生に対し、約40の企業人事担当者が集まった企業説明会を平成30年3月18日に実施した。さらに、公務員への就職を目指す学生支援として、「公務員採用試験ガイダンス」も平成29年9月6日に実施した。その他の就職支援として、本学に届いた求人情報は、キャリアデザインセンターに集約し、就職支援システムに格納することで、学生はキャリアデザインセンター内のパソコンをはじめ、学外からであってもスマートフォン等各種媒体からアクセスし、自由に閲覧・検索できるようにしている。また、履歴書添削や面接対策として個人模擬面接といった支援体制も整備されている。【観点 9-1-6-2】

### 【基準 9-1-7】

学生の意見を教育や学生生活に反映するための体制が整備されていること。

【観点 9-1-7-1】学生の意見を収集するための組織や委員会が設置されていること。

【観点 9-1-7-2】学生の意見を教育や学生生活に反映するために必要な取組みが行われていること。

## [現状]

学生の意見を収集する仕組みとして、全在学生を対象に「学生生活実態調査」が、卒業生に対して「卒業生アンケート」が、学生委員会管掌で行われている。学生の大学に対する期待、正課教育および正課外活動に対する意見、経済実態を含む大学生活一般に対する実態調査、進路・就職をめぐる動向、日常の悩みや不安、大学の設備や運営に対する不満や要望など自由記載欄を含めて幅広く収集・分析し学生生活の充実のため教員や事務にフィードバックしている。これらの取り組みは、学生委員会が実施の主体となっている。

加えて、教育支援室 IR 部門が「修学実態調査」を年 2 回全学生に対し実施し、学生の修学状況についてデータを収集している。

全ての科目責任者は、全受講生に対して授業アンケートを実施することが必須となっている。アンケートは、教育支援室が主体となって各教員が実施している。質問内容は学生自身の授業科目への取り組みに関するものが 4 項目、授業そのものに対する評価が 15 項目あるのに加え、自由記載欄も設けられている。科目ごとの集計結果は、教員にフィードバックされるほか、大学ホームページ上に公表されている。自由記入欄の記入事項をふくめて、アンケート結果はすべて科目担当教員にフィードバックされており、講義の改善に役立っている。

担任制度、アドバイザー制度に加えて、オフィスアワー制度も学生と教員との接点となり、学生の意見収集に役立っている。学生会が集約した学生の様々な意見や大学に対する要望は、学生委員会が窓口となって審議し、学生向け食堂の座席の増設など、いくつかは実現し学生生活の充実に寄与している。

(9-2) 安全・安心への配慮

**【基準 9-2-1】**

学生が安全かつ安心して学修に専念するための体制が整備されていること。

【観点 9-2-1-1】 実験・実習および卒業研究等に必要な安全教育の体制が整備されていること。

【観点 9-2-1-2】 各種保険（傷害保険、損害賠償保険等）に関する情報の収集・管理が行われ、学生に対して加入の必要性等に関する指導が適切に行われていること。

【観点 9-2-1-3】 事故や災害の発生時や被害防止のためのマニュアルが整備され、講習会などの開催を通じて学生および教職員へ周知されていること。

**[現状]**

学生実習では、実習開始に先立ってガイダンスを実施し、その中で実習の安全な実施について注意を喚起している。また、物理化学実習では、実習前にビデオを用いた安全教育を行っている。また、各実験室にはドラフトが完備されているほか、実験室前の廊下には、各階要所に緊急用シャワー、および消火器、消火栓が設置されている。【観点 9-2-1-1】

入学した全学生は学研災保険（学生教育研究災害傷害保険）へ強制加入している。これらの保険加入については学生委員より毎年度始めのガイダンスで説明している。

**【観点 9-2-1-2】**

学内7カ所にAEDが設置されており、教職員のみならず、新入生を対象に、入学時ガイダンスでBLS講習会を実施し、急変時にすべての学生が医療人としての対応が出来るように指導している。また、医療機関での臨床実習に備えて、水痘、流行性耳下腺炎、麻疹、風疹の確認抗体検査と予防接種を全学生に対し実施しているのに加え、実習先医療機関の事情に応じてB型肝炎など追加の予防接種が必要な場合は、学部がその経費を負担している。

地震、津波等の災害に対し、1月17日前後に震災・防災週間を定め、防災意識の向上を図る教育を行っている。また、年一回総務部が中心となって職員、学生も参加して自衛消防訓練が行われている。また、港湾地区の立地も考慮し、年に一度地震・津波防災訓練を実施している。【観点 9-2-1-3】

## 『 学 生 』

### 9 学生の支援

#### [点検・評価]

##### 【基準 9-1-1】

- 1) 本学では、4日間の新入生ガイダンスにおいて、学生生活関連、教務関連、専門教育関連に分けて系統的かつ詳細に行っており、また学生個々人に密着するアドバイザーの紹介および学部横断的な新入生グループの形成と懇談も含まれることから、新入学のごく早期に大学生活になじむことができる。
- 2) 2年生以上の学生に対しては、新年度開始時のガイダンスにおいて、当該学年での情報に加え、以降の共用試験や実務実習、国家試験受験に至るまでの情報を含む説明を行っており、新年度を始めるにあたって十分なモチベーションを与えている。
- 3) 担任制度、オフィスアワーは、新入生を含む全学年の学生に対する支援制度で、個々の学生にきめ細かく教育指導を行う上で有効である。さらに、2年生以上の学生に対する支援制度である、長期密着ゼミナールでは、研究実習や実務実習といった高学年の主要実習へのスムーズな移行と実施を可能にするだけでなく、国家試験や就職活動、社会人としての卒後の活動まで視野に入れた手厚いケアを行っている。
- 4) 本学では、想定される問題については、適切な時期に適切な内容でガイダンスを行うとともに、適切なタイミングで必要と思われる制度を設定して、学生の支援を行っていると言えるが、それでも留年や休学、退学といった問題が存在する。そのような問題に対しては、担任や教育支援室のケアがセーフティネットとして機能している。従って、既設の学生支援制度を、様々な面から常にチェックし、上述の問題にできるだけきめこまかく対処できるように改善を継続することが必要と思われる。

##### 【基準 9-1-2】

- 1) 本学では独自の奨学金を用意しており、多くの学生の経済支援に役立っている。平成29年度入学者より、給付型奨学金の一層の充実を求める声を受けて、2種類の給付型奨学金を用意した。ひとつは兵庫医療大学 入学生・在学生特別奨学金であり、成績上位者を対象に各学年6名の学生に60万円分の学費を免除する形で支給するものである。もう一つは、兵庫医療大学奨学金であり、日本学生支援機構奨学金の貸与を受けている4年次以降の者の中から学年当たり4名の経済的困窮者に年額36万円を給付するものである。平成28年度以前の入学者に対しては、貸与型、給付型の2種類の奨学金を用意しており、給付型奨学金は各学年10名を枠に、成績優秀者に対して給付され、大変好評である。また、貸与型奨学金は多くの学生に利用されている。一方で、貸与型奨学金の利用者は卒業後の返済はかなりの重荷になる場合があり、借りすぎの防止など、学生の立場に立

った運用が必要である。

**【基準 9-1-3】**

- 1) 学生のヘルスケア、メンタルヘルスケア、生活相談などは適切に行われている。健康診断、ワクチン接種の受診率は概ね良好である。

**【基準 9-1-4】**

- 1) 学生に対するハラスメント防止体制の整備は概ね良好でありうまくいっている。平成26年度まではハラスメントに関する広報は新入生ガイダンスだけで行なわれていたが、平成27年度からは各学年のガイダンスにおいても繰り返し学生に広報することにした。

**【基準 9-1-5】**

- 1) 本学では、身体に障がいのある者に対して、事前の相談により可能な範囲の配慮を行い受験の機会を提供している。また平成 29 年より障がい学生支援委員会が学生委員会から独立し「障がい学生支援に関するガイドライン」も策定された。身体に障がいのある学生に対する施設・設備上および学修・生活上の支援体制が整備されている。

**【基準 9-1-6】**

- 1) これまで全学組織であるキャリアデザインセンターと薬学部就職委員会が連携し、学生のキャリア形成および就職支援に関する取り組みを行った。その結果、薬学関連就職状況の有利さの影響もあると思われるが、良好な就職内定率を維持することが出来ている。

**【基準 9-1-7】**

- 1) 学生生活実態調査は調査項目が多岐にわたり、様々な情報収集が可能である。開学より8年が経過し、情報が蓄積され分析され、学生支援に活用される道筋が示されつつある。授業評価も、内容が見なおされ事由記載項目のフィードバックも行われるようになった。一方で、学生生活実態調査アンケートの回収率は現状で50%程度であり、これを高める工夫が必要である。加えて、学生委員会が実施する「卒業生アンケート」と教育支援室 IR 部門が行う「修学実態調査」など複数のアンケート結果を IR 部門が集約しアンケート結果の分析を学生生活の質向上に有効に活用する試みが進んでいる。

**【基準 9-2-1】**

- 1) BLS 講習は学内の AED 設置と相まって、学生の安心に繋がっている。また、医療人としての自覚の養成にも効果的である。健康診断や予防接種も高い受診率となっており、学生の健康を衛生上で十分な効果を示していると考えられる。

**[改善計画]**

**【基準 9-1-2】**

- 1) 学生委員会で随時奨学金についての論議がされており、奨学金資金の有効な運用、借りすぎ防止、容易な返済計画など、学生の立場に立った資金援助のあり方につ

いて検討している。

**【基準 9-1-7】**

- 1) アンケートの回収率向上のため、Moodle などウェブツールの活用に加え、複数のアンケート間での質問内容の重複を整理するなど質問内容の工夫により情報を有効に回収し、より細やかな学生の意見を収集できるよう、学生委員会で検討中である。

**【基準 9-1-1】**

**【基準 9-1-3】**

**【基準 9-1-4】**

**【基準 9-1-5】**

**【基準 9-1-6】**

**【基準 9-2-1】**

自己点検・評価の結果、現在特に改善計画はない。

## 『教員組織・職員組織』

### 10 教員組織・職員組織

#### (10-1) 教員組織

##### 【基準 10-1-1】

教育研究上の目的に沿った教育研究活動の実施に必要な教員が置かれていること。

【観点 10-1-1-1】専任教員数が大学設置基準に定められている数以上であること。

【観点 10-1-1-2】教育の水準の向上をより一層図るために専任教員数が大学設置基準に定められている数を大幅に超えるよう努めていること（1名の教員に対して学生数が10名以内であることが望ましい）。

【観点 10-1-1-3】専任教員について、教授、准教授、講師、助教の数と比率が適切に構成されていること。

##### [現状]

[平成29年5月1日現在]

| 職位  | 人数  | 備考                                      |
|-----|-----|---|
| 教授  | 19名 | 医師（6名）、薬剤師（10名うち実務家2名）                  |
| 准教授 | 4名  | 薬剤師（4名うち実務家2名）                          |
| 講師  | 8名  | 薬剤師（3名）、獣医師（1名）<br>実務家みなし教員2名（非常勤講師）を含む |
| 助教  | 16名 | 薬剤師（7名うち実務家3名）                          |
| 合計  | 47名 |   |

平成29年度の薬学部専任教員は47名（実務家みなし教員2名を含む）であり、大学設置基準に定められた専任教員数及び構成の基準（16名以上の教授及び6名以上の実務家教員を含む計31名）を十分に満たしている。薬学部教員組織は、48名の専任教員のうち、専門薬学教育を担当する教員中に臨床現場に精通している現役医師（6名）を含んでいる。さらに、薬剤師として実務経験の豊富な実務家教員9名（うち実務家みなし教員2名）を含む構成となっている。【観点 10-1-1-1】

本学薬学部は、1学年の定員を150名としており、6年間の修業年限での収容定員は900名となる。大学設置基準では6年制薬学教育に従事する専任教員数は本学薬学部の場合31名（うち16名以上の教授及び6名以上の実務家教員を含む）が必要とされている。平成29年度時点での1～6年次総学生数は927名であり、これに対する総教員数は47名である。従って、現状では、大学設置基準に定められた教員数は十分にクリアしているが、1名の教員に対する学生数は19.7名（927

÷47) となり、望ましいとされる数値 (1 名の教員あたり学生 10 名以内) はクリアできていない。【観点 10-1-1-2】

平成 29 年度の専任教員についての職位毎の内訳は、教授 19 名 (薬学部全教員の 40%)、准教授 4 名 (同 9%)、講師 8 名 (同 17%)、助教 16 名 (同 34%) となっている。講師以上の 31 名で専門科目の講義を担当し、実習にあたっては助教および助手を加えた全教員で分担して実施しており、職能に応じてバランスのとれた教員配置を達成している。さらに、実務実習事前学習では非常勤講師として学外からも多くの病院薬剤師および薬局薬剤師を招聘し、実質的に中身の濃い実習を達成できている。【観点 10-1-1-3】

**【基準 10-1-2】**

専門分野について、教育上および研究上の優れた実績を有する者、あるいは優れた知識・経験および高度の技術・技能を有する者のいずれかに該当し、かつ、その担当する専門分野に関する教育上の指導能力と高い見識があると認められる者が、専任教員として配置されていること。

【観点 10-1-2-1】 専門分野について、教育上および研究上の優れた実績を有する者が配置されていること。

【観点 10-1-2-2】 専門分野について、優れた知識・経験および高度の技術・技能を有する者が配置されていること。

【観点 10-1-2-3】 専任教員として、担当する専門分野に関する教育上の指導能力と高い見識があると認められる者が配置されていること。

**[現状]**

本学薬学部専任教員 47 名中、博士の学位取得者は 41 名 (薬学博士 17 名、医学博士 17 名、工学博士 3 名、理学博士 2 名、獣医学博士 1 名、歯学博士 1 名) であり、出身大学院も東京大、京都大、北海道大、東北大、大阪大、神戸大、金沢大、群馬大、岡山大、徳島大、大阪府立大、静岡県立大、久留米大、岐阜薬科大、杏林大、兵庫医大など多方面にわたっている。これらの教員は、基礎薬学 (化学)、基礎薬学 (生物)、衛生薬学、医療薬学、臨床薬理学、未来医療薬学の 6 つの分野にほぼ均等に配置され、本学薬学部における研究活動に携わっている。

本学の教員団は、全員が分担して、薬学専門教育課程のほぼ全ての必修科目 (実習科目を含め 91 科目中 86 科目) を担当している。また、カリキュラム内外を問わず、全員が各々の職能に応じて教育分担してきめ細やかな支援を実施している。さらに、カリキュラム面においても、特に専門性の高い医学・医療分野科目 (生理学、薬物治療学、など) の科目責任者に医師及び薬剤師を適切に配置している点は、高度先端医療を支える薬剤師の養成を目的とする 6 年制薬学にふさわしい教育環境を提供できる状況にある。【観点 10-1-2-1】

日頃の活発な研究活動は、日本学術振興会の科学研究費助成事業でのテーマ採択

にも反映されており、平成 25 年度～平成 29 年度科学研究費採択が 23 件、19 件、18 件、17 件、17 件と高い採択件数を誇っており、本学薬学部専任教員が高度専門医療教育を行う上で申し分ない能力を有していることを伺わせる。【観点 10-1-2-2】

薬学部 5 年次及び 6 年次での研究実習、研究研修において、各研究分野間で相互に連携をとり、薬学部学生の研究マインドを刺激する多角的な視野に立った研究テーマも提供している。教育・研究分野に加えて、模擬患者養成会などにおいても、多くの教員が連携して薬学部全体で当たる体制をとり、教員個々人の学問的専門性が大いに発揮され融合することで、常に広い観点から物事を考えることができている。【観点 10-1-2-3】

**【基準 10-1-3】**

カリキュラムにおいて、専任教員の科目別配置等のバランスが適正であること。

【観点 10-1-3-1】薬学における教育上主要な科目において、専任の教授または准教授が配置されていること。

【観点 10-1-3-2】専任教員の年齢構成に著しい偏りがないこと。

**[現状]**

本学には平成29年5月1日の時点で、47名の教員（教授19名、准教授4名、講師8名〔含む：みなし教員2名〕、助教16名）が配置されている。平成29年度に薬学部学生に開講された専門分野科目（選択科目、実習を含む）は106科目である。このうち91科目（全専門科目の85.8%）を本学専任の教授、准教授が担当しており、教育の中心となる主要科目を担当する専任の教授また准教授が適切に配置されている。また、講師が担当する科目として20科目（全専門科目の18.9%）が開講され、若手教員も責任ある立場で教育に携わっている。

専任教員（47名〔含む：みなし教員2名〕）の年齢構成は、60代：4名（8.5%）、50代：19名（40.4%）、40代：11名（23.4%）、30代：12名（25.5%）、20代：1名（2.1%）となっている。40代から50代を中心にした大きな偏りのない年齢構成となっている。【観点 10-1-3-2】

**【基準 10-1-4】**

教員の採用および昇任が、適切に実施されていること。

【観点 10-1-4-1】教員の採用および昇任に関する適切な規程が整備されていること。

【観点 10-1-4-2】教員の採用および昇任においては、規程に基づき、研究業績の

みに偏ることなく、教育上の指導能力等が十分に反映された選考が行われていること。

**〔現状〕**

本学の教員の採用および昇任は、「兵庫医療大学教員選考基準」に基づき、「兵庫医療大学教員人事に関する規程」および「兵庫医療大学における任期を定めて採用する教員に関する規程」にしたがって実施されている。教員の採用は原則として公募で行うが、予め定めた要件を満たす適切な候補者が学内にいると判断される場合は学内公募を行うことも認めている。また、教員の選考にあたっては、原則として選考委員会を設置し、教員選挙に係る選挙通則に則った選挙を通じて最終候補者が選出される。以上より、本学には教員の採用および昇任について適切な規程が整備されていると判断される。【観点 10-1-4-1】

薬学部における教員の教育上の指導能力の重要性に鑑み、教員の採用および昇任については募集要項に教育と学生指導に積極的に取り組む熱意と能力が求められることを明示し選考を実施している。【観点 10-1-4-2】

## (10-2) 教育研究活動

### 【基準 10-2-1】

教育研究上の目的に沿った教育研究活動が行われていること。

【観点 10-2-1-1】 教員は、教育および研究能力の維持・向上に取り組んでいること。

【観点 10-2-1-2】 教員は、教育目標を達成するための基礎となる研究活動を行っていること。

【観点 10-2-1-3】 教員の活動が、最近5年間における教育研究上の業績等で示され、開示されていること。

【観点 10-2-1-4】 薬剤師としての実務の経験を有する専任教員が、常に新しい医療に対応するために研鑽できる体制・制度の整備に努めていること。

### 〔現状〕

薬学部では、全学FDワークショップ、学部内FDセミナー、学外ワークショップなどを通じて、学内外の教員との情報共有を図り、教員個人及び教員組織としての教育能力の改善と向上に努めている。教員は、科目ごとに学生による授業評価アンケートを実施し、日々の授業の改善にも努めている（基準10-2-3参照）。また、学内研究発表会や地域連携学術交流会を開催し、学内教員や学内外の薬剤師との情報交換等を積極的に行い、研究能力の向上に努めている。たとえば学校法人兵庫医科大学は学校法人兵庫医科大学中医薬孔子学院を設立し、パートナーの北京中医薬大学とともに中医薬の研究を推進しており、そのために兵庫医療大学の若手研究者に課題公募型の研究資金を提供し、その発表会を開催している。

本学では開設時から自己点検・評価委員会を設置し、その中の教育部会および研究部会において、教育研究水準の向上と活性化に向けた点検を行っている。【観点 10-2-1-1】

各専任教員は、日本薬学会をはじめ各自の専門性に応じた学会に所属しており、学会活動にも積極的に参加して研究業績を発表し、他の研究者との交流などを通じて最新の研究成果や知識・技術の習得に取り組んでいる。【観点 10-2-1-2】

教員の研究業績については、「研究業績プロ」システムで管理しており、教員が入力・更新を行っている。「研究業績プロ」に入力された研究業績のうち、教員が学外公開を許可した研究業績のみ、大学ホームページを通じて公開している。「研究業績プロ」に入力した研究業績は、平成29年度より researchmap とのデータ交換が可能となっている。

研究業績のアーカイブとして発行している「兵庫医療大学研究業績」には、“著書・論文歴”“学会発表”“講師・講演”“受賞学術賞”“取得特許”の5つの項目を「研究業績プロ」からデータ集約を行い、掲載している。平成19年度版～平成24・25年度版(2年に1度発行)は「兵庫医療大学年報」の一部として研究業績を掲載して

いたが、平成 26・27 年度版からは年報から切り離し、「兵庫医療大学研究業績」として発行することとした。平成 28 年度には、「兵庫医療大学年報」と「兵庫医療大学研究業績」を、過去アーカイブも含め「兵庫医療大学機関リポジトリ」から公開し、以降毎年発行している。平成 29 年度中に「兵庫医療大学研究業績」は機関リポジトリから 2,278 回ダウンロードされている。【観点 10-2-1-3】

薬剤師としての実務経験を有する専任実務家教員については、その知識と経験を生かして小学校の学校薬剤師として活動したり、各所の休日急病診療所等において実務経験を積んだりしている。さらに、薬剤師会や医療薬学等の関連学会が主催する学術講演会や研修会に参加し、自己研鑽するとともに各種の認定資格を取得し、最新の知識を獲得すべく努力している。また、日本薬剤師会や県・市・区薬剤師会の理事・委員等として薬剤師業務に関する事業等に参画し、常に最新情報の収集に努めると同時に、薬剤師の資質向上にも貢献している。また、本学では、一定範囲内の兼業が認められており、薬剤師として、常に最新の医療に携わる環境が整備されている。【観点 10-2-1-4】

**【基準 10-2-2】**

教育研究上の目的に沿った研究活動が行えるよう、研究環境が整備されていること。

【観点 10-2-2-1】 研究室が適切に整備されていること。

【観点 10-2-2-2】 研究費が適切に配分されていること。

【観点 10-2-2-3】 研究時間を確保するために、教員の授業担当時間数が適正な範囲内となるよう努めていること。

【観点 10-2-2-4】 外部資金を獲得するための体制が整備されていることが望ましい。

**[現状]**

薬学部では 15 研究室を利用して研究活動を実施している。それらの研究室は G 棟の 2 階と 3 階に配置されており、その総床面積は 1791.88 m<sup>2</sup>である。各研究室は、実験室と学生室から構成されている。学生室には学生用デスク、パソコン、プリンターとインターネット接続端末などが整備され、データ整理や文献検索に活用できる研究基盤環境が提供されている。実験室には、個々の研究室に所属する教員が取り組む研究内容に応じて、実験台、クリーンベンチ、ドラフト、汎用実験装置、小型測定器などが設置されている。また、薬学部の専用施設としての先端医薬研究センターには 3 つの研究室スペースがあり、兵庫医科大学と連携して疾病の病態解明や難病の治療法開発などに関する研究に共同で取り組んでいる。この他に共同利用研究施設として、①共同機器室、②動物実験センター、③RI 実験センター及び④薬用植物園が設置されており、個体レベルから細胞・分子レベルまで多種多様な薬学研究に利用されている。【観点 10-2-2-1】

薬学部の平成29年度の専任教員の研究費総額は14,790千円である。旅費も含めた研究費の支給額は職階に応じて異なり、一人当たり、教授450千円、准教授360千円、講師240千円、助教180千円、助手180千円である。その他、戦略的教育研究費として薬学部に配分される学部教員研究費（3,000千円／年）を加えたこれらの経費が基本的な研究経費となる。しかし、教員研究経費は、研究消耗品費や海外学会出張旅費に充当する額として十分ではなく、現状では外部資金の獲得といった方法に頼らざるを得ない。【観点 10-2-2-2】

薬学部では、44名の専任教員（実務家みなし教員3名を除く）が薬学部の掲げる教育目標達成の為に講義及び実習を行っている。薬学部にて開講されている講義及び実習（実務実習事前学習も含む）の授業時間数を教員数で平均すると1週間に担当する授業時間は1教員あたり6.8時間となる。職位別に比較しても教授（19名）で平均6.4時間（最小3.5時間、最大9.0時間）、准教授（4名）で平均8.3時間（最小6.7時間、最大9.4時間）、講師（6名）で平均7.6時間（最小4.5時間、最大10.1時間）、助教（15名）で平均6.6時間（最小0時間、最大9.8時間）であり、ほぼ均等に分布しているが、一部に担当時間の多い教員もいる。これ以外の時間を研究に充てることが可能な為、授業時間は適正に分担されており、教員の研究時間は確保されていると考えられる。【観点 10-2-2-3】

薬学部の外部資金調達を獲得する為の体制として、兵庫医療大学グループウェア（学内回覧）にて兵庫医療大学事務の研究支援グループより外部競争的資金の公募情報が適宜公開されており、教員は自由に閲覧して応募できる状況にある。また日本学術振興会の科学研究費助成事業については教員を対象とした公募要項説明会を毎年1回開催している（平成29年度は10月6日に実施）。説明会では研究支援グループの事務職員による応募方法の概略の他、公募要項の変更点の説明が行われている。また複数名の大学教員による科研費獲得の為に必要な申請書の作成方法や注意点について、実体験に基づく科研費獲得の要領について講義も行われている。更に説明会を欠席した教員については資料を配布して情報共有を徹底しており、応募件数のみならずテーマ採択数の向上に努力している。【観点 10-2-2-4】

**【基準 10-2-3】**

教員の教育研究能力の向上を図るための組織的な取組み（ファカルティ・デベロップメント）が適切に行われていること。

【観点 10-2-3-1】 教員の教育研究能力の向上を図るための組織・体制が整備されていること。

【観点 10-2-3-2】 教員の教育研究能力の向上を図るための取組みが適切に実施されていること。

【観点 10-2-3-3】 授業評価アンケートなどを通じて、授業の改善に努めていること。

## 〔現状〕

教員の教育研究能力の向上を図るための組織・体制として、全学の FD 委員会が存在し、それとは独立して薬学部 FD 委員会が存在する。全学 FD 委員会に薬学部は 2 名の委員を送り、後述する全学 FD ワークショップの実施運営に協力するとともに、他学部独自の FD イベントについて情報を共有し、薬学部教員に広報し参加を促している。薬学部 FD 委員会は全学 FD 委員会に属する 2 名と、薬学部独自の FD 委員 7 名からなり、薬学部独自の FD イベントを企画・実施している。【観点 10-2-3-1】

教員の教育研究能力の向上を図るための全学 FD 委員会の取組みとして、年に 1 回、全学 FD ワークショップが開催されている。外部講師の講演会により最新の教育技法を吸収するとともに、そのときのテーマに沿ってグループワークを行い、思考を深め自らの教育方法を革新すべく努力している。このとき、他学部（看護学部、リハビリテーション学部、共通教育センター）の教員や事務職員とグループワークを行い、別の視点から自分の経験を捉えなおすことは、自らの教育を見つめなおす上で非常に良い刺激になっている。薬学部教員の全学 FD ワークショップへの参加率は平成 27 年度 91.5、平成 28 年度 91.7、平成 29 年度 93.6 と非常に高い。また薬学部独自の FD セミナーも実施している。その出席率は平成 27 年度 93.6%、平成 28 年度 63.6%、平成 29 年度 74.5% であった。【観点 10-2-3-2】

授業改善を目的として、授業評価アンケートは全学の教育支援室が主体となって実施している。講義科目のうち、必修科目は実施が義務付けられ、選択科目は任意である。学期毎に、教育支援室が集計したのち、各教員に渡される。授業評価アンケートについては、平成 24 年度全学 FD ワークショップにおけるディスカッションに基づき、大きく改訂したものを平成 25 年度後期から使用している。以前の授業評価アンケートが講義の細かな技法に重点が置かれており項目数も多かったのに比べ、改訂されたアンケートは学生がその授業によってどのように成長できたか、という視点に立って項目を改変し、項目数を減らし、さらに自由記載欄を設けた。この授業評価アンケートを活用するための薬学部独自の取組みとして、平成 25 年度後期より、授業評価アンケート研究会を開始した。これは、半期に一度、各教員が自分の授業評価アンケートの結果を持ち寄り、他の教員と「何が本学の学生の学びを促進するのか」について共通点を探求、共有する研究会である。次学期に何を変化させるのかを各自が宣言して終わり、翌会では、その宣言の振り返りから始めることにより、授業評価アンケートの結果を教育改善に結びつける試みである。もう一つの授業改善の試みとして、分野ごとに教員を教科専門部会として組織し、前期終了時と後期終了時に授業の自己点検評価を行なう試みを平成 26 年度後期から開始した。その話し合いの中で、各教員が用いている授業手法や評価方法について認識を共有し、組織的な教育の改善に結びつけるように努力している。【観点 10-2-3-3】



### (10-3) 職員組織

#### 【基準 10-3-1】

教育研究活動の実施を支援するため、職員の配置が学部・学科の設置形態および規模に応じて適切であること。

【観点 10-3-1-1】教育研究活動の実施支援に必要な資質および能力を有する職員が適切に配置されていること。

【観点 10-3-1-2】教育上および研究上の職務を補助するため、必要な資質および能力を有する補助者が適切に配置されていることが望ましい。

【観点 10-3-1-3】教員と職員が連携して資質向上を図っていることが望ましい。

#### [現状]

本学では、「学校法人兵庫医科大学事務組織規程」により事務組織及び事務分掌を定め、神戸キャンパス事務部（以下、事務部という）として薬学部を含む3学部の教育研究活動を支援する体制を整えている。職員は、教育支援課、学生支援課、総務課、図書課、入試・広報課及び研究支援課の各課に適切に配置され、専門的観点から教育研究活動を支援している。各々の業務において、教育支援課では薬学部に係る教育課程、教授会、共用試験、学位授与、行事等を主に3名が担当し、また、「薬学部実務実習支援室」では職員1名が実務実習（含、共用試験）事務を担当している。総務課総務係では、教員人事、各委員会、行事、勤務管理等を、同課経理調達係では、予算（含、外部資金）管理、物品調達、設備・機器等の保守等を、図書課では、図書購入、文献検索、各種データベース管理等を、研究支援課では、外部資金事務、動物実験施設、RI実験センター、先端医薬研究センター、共同機器室の事務をそれぞれの担当職員が業務にあたっている。事務部以外では、薬学部所属の研究支援者（アルバイト職員3名）が薬学事務についても補助している。【観点10-3-1-1】

また、薬学部の教育研究活動に係る職務を補助するため、3名の助手を配置しているほか、前述の研究支援では、実験動物飼育管理技術者2名を配置し、専門的な技術支援を行っている。【観点10-3-1-2】

薬学部の教授会、委員会等の会議事務は事務部職員が担当し、会議等には委員又は担当者として出席することで、教学上の課題解決に向けて、教員と情報共有し、協働する体制が備わっている。更に、毎年開催する「全学FDワークショップ」では、外部講師による教育技法等に係る講演、グループワーク等を実施し、教員と共に事務部職員も参加して資質向上を図っている。また、その他学内で開催される各種学術講演会等には職員も参加することができ、見識を広げる機会となっている。【観点10-3-1-3】

## 『教員組織・職員組織』

### 10 教員組織・職員組織

#### [点検・評価]

##### 【基準 10-1-1】

- 1) 望ましいとされる大学設置基準を大幅に超える学生／教員比(教員1名に対し学生10名以内というレベル)には至っていないことや、教員の学生教育に対する負担の軽減および研究活動へのさらなる寄与を促進する意味でも教員の採用枠を増やすべきであると考え、教員の公募・採用に関する手順を明確に定めた規程を整備し、現状、空きポストを埋める作業を粛々と行っている。また、薬学教育に特化した医療薬学教育部門を設置し、設置時に定められた教員枠以外で講師1名を新たに採用した。教員の昇格についても、学位取得状況及びその他昇格に値する事項について判断し、その都度、学校法人審議会による審査の後に昇格を行ってきており、平成19年度以降平成29年度までの助手から助教への昇格者が7名で、以上の教員人事の結果、薬学・医学分野の基礎研究者から医療現場を熟知した医師、薬剤師実務の経験者など多様性に富みつつバランスのとれた最適の教員体制の構築に向けて改善策を講じている。

##### 【基準 10-1-2】

- 1) 学生教育において多方面の知識および思考を享受できるユニークな人材育成が可能である点は特筆に値すると思われる。また研究面においても活発な研究活動が行われており、新しい知識の発見や創造においても学生の研究マインドを十分に刺激できる環境があり、これらが一体となって教育に生かされている。

##### 【基準 10-1-3】

- 1) 職位ごとの年齢構成は適切である。

##### 【基準 10-1-4】

- 1) 新たな教員の採用および昇任にあたっては、教員の採用および昇任は、「兵庫医療大学教員選考基準」をはじめとする関連諸規定等に基づいて適切に行われている。また、薬学部における教員の教育上の指導能力の重要性に鑑み、教員の採用および昇任については採用および昇任に関する要項に教育に関する実績を重視することを明示した選考を実施している。

##### 【基準 10-2-1】

- 1) 教育の基盤となる研究活動の成果は「兵庫医療大学年報」により適切にまとめ、ホームページなどにより公表している。

##### 【基準 10-2-2】

- 1) 研究に必要な施設・設備・共同機器が十分に整備されている。特に共同利用施設には、最先端の大型研究機器が配備され、高度な研究を実践できる環境を備えている。薬学研究室と共同利用施設は同じくG棟の1～3階に集約されているため、研究に取り組む教員にとって非常に利便性が高い施設・設備が整っている。

- 2) 教員研究経費は、適切に配分されている。しかし、研究消耗品費や海外学会出張旅費に充当する額として十分ではなく、現状では外部資金の獲得といった方法に頼っている。
- 3) 基礎系および臨床系教員は、最新の情報を入手するための活動や研修を常に行っている。薬学部では1週間に平均5.0時間の授業を47名の専任教員（実務家みなし教員2名を除く）がそれぞれ担当している。職位毎に担当時間を比較しても概ね均等に分担されていると考えられる。この様に薬学部では研究時間を確保するために、教員の授業担当時間が適正な範囲内で配分されており、そのことは教員の研究業績からもうかがえる。
- 4) 本学では外部資金を獲得するためのサポートが十分行われており、申請作業を効率的に行う上では大きな効果が得られていると思われる。特に直近の科研費の採択件数は平成29年度で17件、平成28年度で17件あり、いずれも本学での採択件数の約半分を薬学部で占めている。更に薬学部の教員数を踏まえると高い採択件数のみならず高い採択率であることが理解できる。これらの点を踏まえると、薬学部で外部資金を獲得する為の体制は十分に整備されていると考えられる。

#### 【基準 10-2-3】

- 1) 教員の教育研究能力の向上を図るための組織・体制として、全学のFD委員会が存在し、その下に薬学部FD委員会が存在し、活発に活動している。
- 2) 現状に甘んずることなく、教員の基本的教育力を高めることを目的としたFD活動は、全学レベルおよび学部レベルで年に複数回にわたって活発に行われており、全学及び薬学部FD委員会が企画するワークショップ・講演会への薬学部教員の参加率が高く、積極的に自らの教育を改善するよう努力していることは評価できる。
- 3) 授業評価アンケートも、授業評価アンケート研究会を始めたことにより、薬学部として組織的に教育改善に結び付けていく仕組みが出来たことは評価できる。この試みにより、実際に授業が改善されていくかどうかを今後検証していく必要がある。現在、授業評価アンケートの実施は講義科目のみである。演習・実習について学生からの評価を得る仕組みが出来ていないことは改善を要する。

#### 【基準 10-3-1】

- 1) 事務職員や補助者も適切な資質と能力を持った者が適所に配置されている。また事務職員も全学FDワークショップに多数参加し、教員と交流しながら教育方法について学んでいることは評価できる。

#### [改善計画]

#### 【基準 10-2-2】

- 1) 教員負担の均等化については、現在実施中である教員の欠員補充が終了すれば、担当実習を中心に配分を見直す予定であり、教員間の授業担当時間の差が小さくなることが期待される。

【基準 10-2-3】

- 1) 現在全学FD委員会も薬学部FD委員会も活発に活動しており、特に大きな改善は必要ない。

【基準 10-1-1】

【基準 10-1-2】

【基準 10-1-3】

【基準 10-1-4】

【基準 10-2-1】

【基準 10-3-1】

自己点検・評価の結果、現在特に改善計画はない。

## 『学習環境』

### 1.1 学習環境

【基準 11-1】

教育研究上の目的に沿った教育を実施するための施設・設備が整備されていること。

【観点 11-1-1】 効果的教育を行う観点から、教室の規模と数が適正であること。なお、参加型学習のための少人数教育ができる教室が確保されていることが望ましい。

【観点 11-1-2】 実習・演習を行うための施設（実験実習室、情報処理演習室、動物実験施設、RI教育研究施設、薬用植物園など）の規模と設備が適切であること。

【観点 11-1-3】 実務実習モデル・コアカリキュラムに準拠した実務実習事前学習を実施するため、適切な規模の施設（模擬薬局・模擬病室等）・設備が整備されていること。

【観点 11-1-4】 卒業研究の内容に相応しい施設・設備が適切に整備されていること。

### [現状]

平成29年5月1日現在、薬学部の学生総数は927名（うち休学5名、1学年定員150名）で、258名教室が1室、204名教室が1室、200名教室が4室、152名教室が3室、78名教室が2室、65名教室が6室（計2006名分）整備してある。看護学部（1学年定員100名）、リハビリテーション学部（1学年2学科定員80名）との共用であるが、履修者数により開講される教室が設定されるため、教室の規模と数は適正である。参加型学習のための少人数教育に対応できるよう、図書館にグループ学習室が20室併設してあり、学生が、図書や雑誌を参照しながら学習に臨める体制が整っている。G棟4階及びM棟4階には、多数のクローズドおよびオープンカンファレンス室があり、講義やゼミナール活動に利用している。【観点 11-1-1】他にも、以下の施設、設備が整っている。

- 1) 実験実習室・・・M棟2階には、基礎医学実習室、薬学実習室1、薬学実習室2、薬学実習室3およびそれぞれに実習準備室が整備されており、1～4年生（但し、平成25年度入学生から1年次は実習室を使用する実習は行っていない）の実習が行われている。各実習室には実習台がそれぞれ14、12、20、12台設置され、薬学実習室3の実習台の半分にはフードを備え付け、天然薬物学や有機化学の実験が安全に行えるようにしている。
- 2) 情報処理演習室・・・P棟3階に情報処理演習室-1、M棟1階に情報処理演習室-2と情報処理演習室-3の3室があり、計320台のコンピューターを設置し、統計学や情報処理技術の講義・実習に十分な規模と設備を整えている。学生は、講義での使用時間を除いた平日9時から21時（演習室1は平日9時から21時、演習室2、3は平日9時から17時）まで使用可能である。
- 3) 動物実験施設・・・適正な実験動物の飼養と動物実験を行う施設として十分に整備された（非感染）動物実験センター（G棟1階）と分室（G棟2階）を有し、4年次以降の研究活動を支援している。
- 4) RI教育施設・・・G棟1階に整備し、4年次以降の研究活動の中で安全にRIを利用できるように各種設備および周辺装置が備わっている。
- 5) 薬用植物園・・・日本薬局方収載生薬の原植物を中心に約70種の薬用植物を栽培し、温室を備え、医薬品の起原植物を生きた教材として観察できる場を提供している。

【観点 11-1-2】

M棟1階と2階に薬局・医療現場を模した臨床薬学研修センターを設け、臨床現場と同様のことを実務実習事前実習として円滑かつ効率的に行っている。【観点 11-1-3】

卒業研究（研究実習および研究研修／チーム医療研修）を実施する各研究室は、実験室と学生室から構成され、個々の教員が取り組む研究内容に応じて、汎用実験装置やパソコンなどが整備され、研究基盤環境が提供されている。共同利用機器センター（G棟1階～3階）には個体レベルから細胞・分子レベルまで多種多様な薬学研究に利用される最先端大型機器が設置されている。その結果、卒業研究として化学から生物学まで幅広い分野の研究テーマに取り組める体制を整えている。【観点 11-1-4】

【基準 11-2】

適切な規模の図書室・資料閲覧室や自習室が整備され、教育研究上の目的に沿った教育研究活動に必要な図書および学習資料などが適切に整備されていること。

【観点 11-2-1】適切な規模の図書室・資料閲覧室が整備されていること。

【観点 11-2-2】教育研究上の目的に沿った教育研究活動に必要な図書および学習資料（電子ジャーナル等）などが適切に整備されていること。

【観点 11-2-3】適切な規模の自習室が整備されていることが望ましい。

【観点 11-2-4】図書室・資料閲覧室および自習室の利用時間が適切に設定されていることが望ましい。

#### [現状]

本学附属図書館は、薬学部・看護学部・リハビリテーション学部・大学院共用の図書館である。面積は2,305㎡、閲覧座席数408席、館内ブラウジングゾーンには蔵書検索専用端末2台、教育用情報端末22台、視聴覚資料閲覧機器4台を備えている。さらに、6人程度のグループで学習ができるグループ学習室を20室（437㎡）併設しており、全国でもこの規模のグループ学習室を備えている図書館は類を見ない。【観点 11-2-1】

蔵書については、平成29年度末現在で、図書（製本雑誌含む）31,927冊、雑誌（定期刊行物）483種（国内書296種、外国書187種）、視聴覚資料は1,645点を所蔵している。図書については日本十進分類法の分類に基づいて系統的に配架し、雑誌についてはタイトルのアルファベット順で配架している。教育研究・学習に必要な最新図書の収集は、シラバス掲載の教科書・参考書購入及び図書館委員の教員を中心とした選書により行われ、平成27年度～29年度においては年度毎で平均約1,500冊増加している。また、契約の上閲覧可能な電子ジャーナルは7,230タイトルあり、他にもデータベース9種（医中誌Web、SciFinder等）、電子書籍54タイトルを契約し、学内のどの端末からも検索・閲覧ができるよう整備している。【観点 11-2-2】

自習室については、図書館内の閲覧座席408席（全学生収容定員数1,664名に対し24.5%）とグループ学習室（20室）120席のほか、情報処理演習室1・2・3（それぞれ教育用情報端末116台・102台・102台）があり、授業で使用している時間帯以外は自由に利用できる自習室となっている。また、G棟には国試対策コーナーが設置されており、自習用に34席の座席を有している。12月～2月は、オープンキャンパスやレストラン2階の座席等も自習用として開放され、十分な自習環境が整備されている。【観点 11-2-3】

図書館の開館時間について、授業のある期間は平日9:00～21:00、土曜日9:00～17:00で、後期からは日曜・祝日も9:00～17:00開館している。さらに、単位認定試験期間中と11月～2月は、年末年始を除き、平日・土曜・日曜・祝日を問わず21:00まで開館している。【観点 11-2-4】

平成 29 年度の利用状況は以下の通り。

|                   | 全体        | うち学生      |
|-------------------|-----------|-----------|
| 学内利用者数            | 2,060 人   | 1,811 人   |
| 入館者数              | 116,822 人 | 116,036 人 |
| 貸出冊数<br>(図書・製本雑誌) | 12,156 冊  | 11,545 冊  |
| 貸出点数<br>(視聴覚資料)   | 109 点     | 43 点      |

また、グループ学習室の平成 29 年度利用状況は、利用グループ数 3,379 グループ、利用時間は延べ 6,758 時間、講義利用は 84 コマであった。

## 『学習環境』

### 1 1 学習環境

#### [点検・評価]

##### 【基準 1 1-1】

- 1) 学生数に対して講義室の規模と数は適正で、参加型学習のための学習室やカンファレンス室も整備されており、効果的な教育を実施することが可能である。
- 2) 実習・演習を行うための各種施設が整備され、低学年次から高学年次の実習に対応可能である。
- 3) 卒業研究に必要な施設・設備・共同機器は整備されている。特に共同利用機器センターには、最先端の大型研究機器が配備され、高度な研究課題をテーマとする卒業研究を実施できる環境を備えている。
- 4) 薬学研究室と共同利用機器センターは同じG棟の1～3階に集約されているため、卒業研究に取り組む学生にとって非常に利便性が高い。

##### 【基準 1 1-2】

- 1) 本学において、図書館閲覧席、自習スペース、教育用情報端末数など、学生に対する学習環境は十分整備されている。蔵書数は少ないが、電子ジャーナル・データベース等は充実しており、最新の知見を深め、学習する上では充分対応できている。
- 2) 開館時間も、講義終了後に自学できるよう平日 21:00 まで開館し、学習を効果的に進めることを促がす設定がなされている。

#### [改善計画]

##### 【基準 1 1-1】

##### 【基準 1 1-2】

自己点検・評価の結果、現在特に改善計画はない。

## 『外部対応』

### 1 2 社会との連携

#### 【基準 1 2-1】

教育研究活動を通じて、医療・薬学の発展および薬剤師の資質向上に貢献するよう努めていること。

- 【観点 1 2-1-1】医療界や産業界と連携し、医療および薬学の発展に努めていること。
- 【観点 1 2-1-2】地域の薬剤師会、病院薬剤師会、医師会などの関係団体および行政機関との連携を図り、薬学の発展に貢献するよう努めていること。
- 【観点 1 2-1-3】薬剤師の資質向上を図るために卒後研修など生涯学習プログラムの提供に努めていること。
- 【観点 1 2-1-4】地域住民に対する公開講座を開催するよう努めていること。
- 【観点 1 2-1-5】地域における保健衛生の保持・向上につながる支援活動などを積極的に行っていることが望ましい。

#### [現状]

産官学界との連携については、受託研究は平成 29 年度 1 件、共同研究は平成 29 年度 2 件であった（表 12-1-1）。また、科学研究費などの助成を受けて行われている研究でも、医療現場などとの連携で行われているものが多数あり、多くの研究室で他大学、施設、企業、公共研究機関との共同研究を活発に行っている。【観点 12-1-1】

表 12-1-1 医療界・産業界との共同研究・受託研究の件数および研究費（千円）  
\*平成 29 年 4 月 4 日現在

| 年<br>度 | 共同研究 |           | 受託研究 |           |
|--------|------|-----------|------|-----------|
|        | 件数   | 研究費       | 件数   | 研究費       |
| 29 年度  | 2    | 4,305,000 | 1    | 1,245,531 |

研究支援グループデータベースより

地域の連携においては、平成 29 年度も実習授業などに多くの現場薬剤師の方に入っただけでなく、本学の教員が兵庫県薬剤師会委員、神戸市薬剤師会及び灘区薬剤師会副会長（桂木聡子）を務めており、薬学実習生受入れ施設の整備、指導薬剤師の養成のワークショップへの積極的な参加、実務実習対策など医療現場と教育を結ぶ活動に積極的に取り組んでいる。平成 29 年度は当学で指導薬剤師養成ワークショップを行い、平成 30 年度は指導薬剤師のためのアドバンスワークショップにも積極的にタスクとして当学の教員が関わる予定である。新・モデルコアカリキュラムに沿った実務実習のための病院と薬局のグループ化にも大学として積極的に関わり近畿地区での調整に貢献している。そして、阪神淡路大震災及び東日本大震災でボランティア活動を今も継続して行っている教員を軸に薬剤師会と災害に強い薬局作りを検討しており、他大学とも連携してワークショップを行っている。2 年後に行われるラグビーワールドカップのための様々な準備にも大学として関わる予定である（神戸市危機管理室からの依頼）。また、医師会・歯科医師会・看護師会そ

の他地域医療に関係する医療・福祉の団体と連携をとって、在宅・保健・衛生・災害防止・生活弱者支援等の活動を薬学的観点から行っている。兵庫県及び神戸市行政との連携においては、神戸市大学連携支援室と連携をしたナリッジキャピタルやコンソーシアムなどの取り組みを行い、さらに職員の方に当学での授業にも参画していただいている。さらに本学教員が兵庫県薬事審議会委員、神戸市新型インフルエンザ等対策病院連絡協議会、医療安全相談窓口にかかる四師会及び保健所との連絡会、神戸市男女共同参画推進会議、神戸市保護課生活保護の医療体制における後発医薬品取り扱い連絡会などに理事、委員として参画し医療・防災・公衆衛生など幅広い活動で継続的に連携を取っている。【観点 12-1-2】

また、兵庫医科大学病院薬剤部の薬剤師と協力し薬剤師の生涯教育を支援している。平成26年度から始まった兵庫医療大学薬学部生涯研修セミナーとして、卒後教育への取り組みも、地元の薬剤師会とも協力し定期的に行っている。【観点 12-1-3】

地域連携実践センターにおいて、定期的に地域住民に対する公開講座を行っており（無料）、毎回150名を越える参加者があり、講座修了後健康相談なども行っている。また当学の教育に模擬患者として多くの方が参加して下さっている。本学教員が地域住民の健康の推進・維持を目指したプロジェクトも企画・運営している。地元住民や行政からの要請による多くの講演会も個別で行っている。【観点 12-1-4】

地域における保健衛生の保持・向上には、学生ボランティアによる禁煙プロジェクトで吸い殻拾い等を行ったり、当大学教員が学校薬剤師として、小学校やこども園の公衆衛生の定期検査を行い指導を実施している。また灘区保健所、灘薬剤師会と連携し地域の小学校の公衆衛生の保全及び禁煙・薬物乱用防止の推進に努めている。また、神戸市の委託を受けて神戸市薬剤師会が行っている大学生のヘルスケア事業に当学の学生も企画段階から関わり、政令薬剤師会統一薬物乱用キャンペーン事業などにも積極的に協力している。それと、ワールドラグビーカップのための防災訓練などへの協力も行っている。【観点 12-1-5】

更に、平成27年度よりポーアイ他職種連携学生ネットワークによる、学生主体の地域住民への健康サポート事業を行っている。【観点 12-1-5】

そして、社会学連携機構を中心に篠山市、兵庫県、神戸市中央区、丹波市などで卒業研究を兼ねた共同事業や地域の産業と共同した事業もすすめられている。また篠山市保健福祉部が定期的に行っている“いきいき体操”に依頼に応じて学生と共に参加しインボディーや血圧計、骨密度などの計測器を用いて、健康維持のサポートを行っている。【観点 12-1-1】

**【基準 12-2】**

教育研究活動を通じて、医療・薬学における国際交流の活性化に努めていること。

【観点 12-2-1】英文によるホームページなどを作成し、世界へ情報を発信するよう

努めていること。

【観点 12-2-2】大学間協定などの措置を積極的に講じ、国際交流の活性化のための活動が行われていることが望ましい。

【観点 12-2-3】留学生の受入や教職員・学生の海外研修等を行う体制が整備されていることが望ましい。

#### [現状]

兵庫医療大学では英文のホームページを作成し、世界へ情報を発信している学校法人兵庫医科大学は北京中医薬大学と中医薬の教育研究における交流協定を結び、薬学部を中心として教職員の学術交流や学生短期留学などが行われている。平成29年6月に北京中医薬大学学長一行5名が本学に訪問し、共同学術シンポジウムに参加した。訪問期間中に「北京中医薬大学からのポスト・ドクター受入に関する協定書」を調印した。また、共同研究に関する打合せや、両大学間の今後の国際交流について協議した。平成30年3月21日～29日に学生短期留学（薬学部2年生2名、3年生1名と4年生4名）を実施した。【観点 12-2-2】

国際交流を促進するための組織・体制として、全学国際交流委員会が存在し、薬学部から2名の教員が委員をつとめている。全学様々な国際交流イベントの実施運営に協力するとともに、他学部独自の国際交流イベントについて情報を共有し、薬学部教員や学生に広報し参加を促している。このように、留学生の受入や教職員・学生の海外研修などを行う薬学部固有の組織は存在しないが、全学組織の一員として国際交流活動を行っている。教職員の海外出張について、特に明文化された規程はないが、業務の状況に応じて学長が判断し、理事長が許可している。なおこれまでに許可されなかった例はない。旅費については、学校法人兵庫医科大学の規程に基づき支出される。海外留学に関して、学校法人兵庫医科大学として外国出張者給与規程などを設けている。長期間の海外留学を許可するか否かについては、特に明文化された規程はないが、業務の状況に応じて学長が判断し、理事長が許可することになっている。なお薬学部にはこれまで長期間の海外留学が申請された事例はない。【観点 12-2-3】

## 『外部対応』

### 12 社会との連携

#### [点検・評価]

##### 【基準 12-1】

本基準への対応は、全般には引き続き順調に実施できている。

- 1) 本学は地域に開かれた大学を目指し、地元薬剤師会との連携を強め、教育現場に多くの現場の薬剤師の方々に入っていただき、常に臨床を意識した教育を行っている。また、大学教員から、現在の教育に関する知識や現状を臨床現場にフィードバックする事が出来る仕組みを作ってきた。そして、地域住民の方に、学生の医療コミュニケーションの為の模擬患者として入って頂くことは、協力者の方達に対する患者教育として機能している。また、学生主導による地域住民の健康チェックの為の新しい活動も、教育研究活性化設備整備補助事業の助成を受けて始まった。(ポーアイコモンズ、篠山コモンズ)
- 2) 神戸市は政令指定都市でもあり、医療産業特区にも近い大学として、積極的に行政との連携をとり、災害対策や医療施策の中にも薬学的視点をもって意見を述べる機会に恵まれている。

##### 【基準 12-2】

- 1) 医療・薬学における国際交流の活性化に関しては、英文のホームページを作って、世界に情報を発信できている。英文ホームページは、他学部と協調して、随時更新していく。
- 2) 海外の大学との交流は、学校法人兵庫医科大学(兵庫医科大学と兵庫医療大学)と北京中医薬大学との交流協定に基づき、教員の国際交流や学生の海外研修が活発に行われている。国際交流活動も現在の規模で続けていく。

#### [改善計画]

##### 【基準 12-1】

##### 【基準 12-2】

自己点検・評価の結果、現在特に改善計画はない。

## 『点検』

### 1.3 自己点検・評価

#### 【基準 1.3-1】

適切な項目に対して自ら点検・評価し、その結果が公表されていること。

【観点 1.3-1-1】自己点検・評価を行う組織が設置されていること。

【観点 1.3-1-2】自己点検・評価を行う組織には、外部委員が含まれていることが望ましい。

【観点 1.3-1-3】自己点検・評価を行うに当たって、適切な項目が設定されていること。

【観点 1.3-1-4】設定した項目に対して自己点検・評価が行われていること。

【観点 1.3-1-5】自己点検・評価の結果がホームページなどで公表されていること。

#### [現状]

自己点検・評価を実施するにあたり、本学学長を中心に各学部（薬学部、看護学部並びにリハビリテーション学部）の各学部長並びに各学部から選抜された各種委員会委員長等で構成する「兵庫医療大学自己点検・評価委員会」を開学後に設置し活動してきた。

本委員会には管理・運営、教育、研究、社会貢献の各部会を設置し、大学認証評価における評価項目に準拠した視点から、各々自己評価を実施してきた。薬学部での自己点検評価も、これら全学の自己点検・評価委員会の一環として実施している。加えて、「自己評価 22」の自己点検評価書作成には上記委員会のうち薬学部の委員並びに特に基準内容に詳しい教授・准教授が分担記載し、薬学部学部長を中心に特に選抜した自己点検・評価委員が全体をとりまとめた。平成 25 年度までは全学の自己点検・評価委員会での活動が主であったが、平成 26 年度からは、薬学部自己点検評価委員を大幅に拡充した。さらに、全学の自己点検・評価委員会での活動が主であったが、「兵庫医療大学薬学部自己点検・評価委員会規程」を作成し、平成 27 年 9 月 17 日の教授会で承認し、平成 27 年 10 月 1 日から施行した。以上のように、年に一度は自己点検評価を実施できる体制を整備した。それ以降、平成 28 年 9 月、平成 29 年 9 月に自己点検評価書を本学ホームページ上に掲載した。

#### 【観点 1.3-1-1】

薬学部自己点検・評価委員会は、開学後に設置した「兵庫医療大学自己点検・評価委員会」に所属する薬学部の委員並びに特に基準内容に詳しい教授・准教授で「薬学部自己点検・評価委員会」を構成し、同委員会を設置している。平成 27 年 10 月 1 日から施行した「兵庫医療大学薬学部自己点検・評価委員会規程」には「外部の学識経験者 1 名」を構成員に含むことを定めた。それに基づき、外部委員一名が就任した。【観点 1.3-1-2】

評価項目は、評価機関である大学基準協会並びに薬学教育評価機構から提示されたものを採用し適切な項目が設定されている。【観点 1.3-1-3】

平成 27 年度には、平成 26 年度の教育につき、一般社団法人薬学教育評価機構の外部評価を受審し、『兵庫医療大学薬学部（6 年制薬学教育プログラム）は、薬学教育評価機構が定める「薬学教育評価 評価基準」に適合していると認定する。』との評価を受けた。平成 28 年度の自己点検・評価については平成 29 年度前半に実施し、自己点検・評価書を作成し、平成 29 年 9 月に公表した。【観点 13-1-4】

また、自己点検・評価の結果はホームページなどで公表されている。【観点 13-1-5】

**【基準 13-2】**

自己点検・評価の結果が教育研究活動の改善等に活用されていること。

【観点 13-2-1】自己点検・評価の結果を教育研究活動に反映する体制が整備されていること。

【観点 13-2-2】自己点検・評価の結果が教育研究活動の改善に反映されていること。

**[現状]**

自己点検・評価の結果、様々な問題点が浮かび上がってくる。薬学部自己点検・評価委員会がそれぞれの問題点に対し、所掌する委員会や部門に改善策を実施するよう依頼する体制を取っている。【観点 13-2-1】

各部門では、問題点に対し改善策を行い、その結果を改善報告書として薬学部自己点検・評価委員会に提出している。【観点 13-2-2】

## 『点検』

### 13 自己点検・評価

#### [点検・評価]

##### 【基準 13-1】

- 1) 各委員会は適宜問題点を発見し、それに対する解決策を練り、実行するという形でPDCAサイクルをまわしている。しかし、網羅的な項目を設定し、それに関する自己点検評価を行なうことは、平成26年度までは外部評価の要請に応じた時にしか実施していなかった。そこで平成26年度からは、薬学部自己点検評価委員を大幅に拡充した。このことにより、平成27年度には、一年に一度の自己点検評価を実施することが可能となった。さらに「兵庫医療大学薬学部自己点検・評価委員会規程」を整備し、外部から薬学部教育に精通した一名の専門家を委嘱し、外部委員として自己点検・評価委員に加えることで、より客観性の高い自己点検・評価を実施できる体制を作り上げた。

##### 【基準 13-2】

- 1) 自己点検・評価体制の整備により、平成27年度から有効な自己点検・評価を実施している。今後、毎年設定した項目に対して自己点検・評価を行い、教育研究活動の改善を続けていくことが大切である。

#### [改善計画]

##### 【基準 13-1】

##### 【基準 13-2】

自己点検・評価の結果、現在特に改善計画はない。